

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга  
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №328

620091 г. Екатеринбург, пер. Полимерный, д.7, тел: +7(343)227-20-77, e-mail: [mdou328@eduekb.ru](mailto:mdou328@eduekb.ru)

**ПРИНЯТО**

На заседании  
Педагогического совета  
МАДОУ детского сада №328  
Протокол № 1  
от «28» августа 2025г.



**УТВЕРЖДЕНО**

Заведующим МАДОУ детский сад №328

Ю.В. Дементьевой

Приказ № 50/2-ОД  
от «29» августа 2025г.

Дополнительная общеразвивающая программа  
социально - гуманитарной направленности

**«Экологическая азбука»**

Возраст обучающихся: 5 до 7 лет

Срок реализации - 2 года

Автор разработчик:  
Педагог дополнительного образования  
Краева Л.В.

Екатеринбург, 2025

## Пояснительная записка

Настоящая программа ~~имеет~~ социально-гуманитарную направленность и соответствует ознакомительному уровню, по форме организации групповая. Группы формируются из воспитанников в возрасте от 5-7 лет.

Программа дополнительного образования «Экологическая азбука» разработана в соответствии с «Федеральными государственными стандартами дошкольного образования», направлена на совершенствование интеллекта, расширение кругозора, наблюдательности, исследовательских навыков детей.

Экологические проблемы являются всеобщими проблемами населения Земли. Современные проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой могут быть решены только при условии формирования экологического мировоззрения у всех людей, повышения их экологической грамотности и культуры.

Под экологическим воспитанием детей принято понимать прежде всего, воспитание человечности, т.е. доброты, ответственного отношения и к природе, и к людям, которые живут рядом, и к потомкам, которым нужно оставить землю пригодной для полноценной жизни. Экологическое воспитание способствует формированию у детей умения понимать и себя, и все, что происходит вокруг. Ребенок узнает о неразрывной связи живого организма с внешней средой, о приспособленности к определенным элементам среды обитания. Через познание живого происходит одухотворение бытия, эстетическое восприятие природы, формируется этика взаимодействия человека с миром. Часто из-за отсутствия элементарных знаний о природе дети не могут выбрать правильную линию поведения. В связи с этим мною была разработана программа дополнительного образования экологической направленности.

Рабочая программа дополнительного образования экологической направленности «Экологическая азбука» представляет собой цикл образовательной деятельности по развитию экологических знаний у детей 5-7 лет и позволяет расширить, обобщить и углубить знания детей о взаимосвязи живой и неживой природы. Программа направлена на совершенствование интеллекта, расширение кругозора, наблюдательности, исследовательских навыков детей.

**Новизна** программы заключается в том, что кроме традиционных методов и форм организации занятия, применяются методы использования элементов ТРИЗ (теория решения изобретательных задач). Уникальность программы заключается в том, что использование данных методов позволяет формировать и развивать любознательность малышей; развивать креативность; давать элементарные представления о себе, других людях, отдельных составляющих природы (цвет, размер, материал, форма, звук, темп, причины и следствия того или иного явления), а также о взаимоотношениях между ними; воспитывать уважение ко всему — планете Земля.

**Актуальность программы:** современная образовательная система признаёт за экологическим воспитанием право одного из приоритетных направлений психолого-педагогической деятельности воспитателя. Столь раннее формирование экологической направленности в росте личности объясняется тем, что до 7 лет у ребёнка создаётся фундамент для закладывания осознанного отношения к окружающей природе; идёт накопление ярких эмоций; непосредственное восприятие информации позволяет запомнить её прочно и легко. Это интересно. Современные исследования показали, что на психологическом уровне восприятие окружающего мира у ребёнка до 7 лет формируется на 70%. А вот после достижения этой черты оставшиеся 30% накапливаются уже до конца дней. Работа с малышами с 2,5 до 6 лет важна для формирования экологической культуры личности.

**Педагогическая целесообразность.** Программа включает теоретическое и практическое осмысление темы, поэтому работа ведётся по 6 направлениям: программный компонент (иначе говоря, собственно тема); региональная составляющая (аспект темы, имеющий территориальное значение, например, охрана местного леса или реки); вариативный компонент дошкольного учреждения (реализация общей концепции детского сада через конкретную тему,); предварительная работа (дидактические игры, чтение по теме, наблюдение за явлениями природы, моделирование смены времён года с помощью лото, картинок или приложений);

практическая деятельность (опыты); сопутствующие формы работы (сбор мусора, творческие задания в виде рисунков, составления ребусов и т.д). Все вышеперечисленные аспекты доказывают целесообразность разработки и реализации данной программы.

**Цель программы:** формирование у детей начала экологической культуры – осознанно-правильного отношения к явлениям, объектам живой и неживой природы, которые составляют их непосредственное окружение.

### **Задачи обучения.**

#### **1. Образовательные:**

- расширять и углублять представления о предметах и явлениях природы, растительном и животном мире, о живой и неживой природе

- формировать у детей представления о правилах экологической культуры, поведения в природе.

#### **2. Развивающие:**

- развитие познавательных интересов, эмоционально-доброжелательного отношения; наблюдательности; нравственно - эстетических чувств к родной природе.

- развитие умения воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса; овладения нормами и правилами поведения в окружающей природной среде.

#### **3. Воспитательные:**

- воспитывать у детей ответственное отношение к окружающей среде;

- воспитывать желание сохранять окружающий мир природы;

#### **4. Познавательные:**

- познакомить детей с окружающим растительным миром,

- познакомить детей с существующими в природе взаимосвязями растений, животных и человека.

**Отличительной особенностью** дополнительной экологической программы является в использовании информационных компьютерных технологий. Основным фактом, обеспечивающим эффективность воспитательного процесса, является личностная включённость детей и родителей в событийную жизнь. Используя новые, увлекательные для нового поколения технологии, можно обеспечить эту включённость. Программа позволяет детям и родителям заниматься любимым делом и одновременно приносит пользу окружающему миру

### **Условия реализации программы**

Программа рассчитана для детей дошкольного возраста 5 – 7 лет на один год обучения, форма занятий - групповая (20-25 учащихся), предполагает проведение одного занятия в неделю во второй половине дня, продолжительностью 25-30 минут в соответствии с нормами СанПиН.

### **Этапы реализации программы:**

Программа дополнительного образования «Экологическая азбука» реализуется в четыре этапа:

*1 этап: Диагностический.* Цель: набор детей в группы, мониторинг на начало учебного года.

*2 этап: Адаптационный.* Цель: окончательное формирование состава групп, адаптация детей.

*3 этап: Развивающий.* Цель: проведение развивающих занятий с детьми.

*4 этап: Итоговый.* Цель: мониторинг на конец учебного года.

Итоговое занятие: **Экологическая викторина «Мы – друзья природы!»**

### **Планируемые результаты освоения программы:**

*Иметь представления:*

1. о создании планеты Земля;

2. о природных ресурсах земли - вода, песок, полезные ископаемые;
3. о роли воды в жизни человека, растений и животных;
4. О круговороте воды в природе;
5. «Что такое воздух?»

*Знать:*

1. основные экосистемы планеты: лес, луг, река, море, океан, горы;
2. правила экономного использования природных ресурсов земли: вода, природные ископаемые;
3. элементы деятельности положительного и отрицательного влияния человека на природу;
4. свойства воды, воздуха, почвы, камней;
5. значение чистого воздуха для нашего здоровья, источник загрязнения воздуха.
6. «Стихийные бедствия природного характера», правила поведения при ЧС;
7. некоторые виды травянистых растений;
8. некоторые виды лекарственных растений;
9. необходимые условия для жизни, роста и развития растений;
10. правила поведения в лесу;
11. различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз) и жуков (божья коровка, жужелица);
12. знать зимующих и перелётных птиц;
13. различать птиц по внешнему виду, различать по голосам;
14. домашних и диких животных, проживающих на территории Свердловской области;
15. повадки и способы самозащиты диких животных от врагов;
16. сезонные явления в природе;
17. породы хвойных, лиственных деревьев, кустарников;
18. представителей растительного и животного мира, занесённых в Красную книгу;
19. правила экологической культуры, поведения в природе.

*Уметь:*

1. обнаруживать воздух некоторыми способами;
2. выделять общие существенные признаки деревьев и кустарников; делиться своими познаниями об окружающем мире;
3. объяснять экологические зависимости; делать выводы из наблюдений;
4. устанавливать связи и взаимодействия человека с природой;
5. бережно относиться к природе, не вредить ей.

*Владеть:*

1. навыками элементарной опытно-исследовательской деятельности;
2. навыками безопасного поведения в природной среде.

## **Раздел 2. Содержание программы:**

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Раздел	Тема	Количество часов
1. Земля планета- наш дом.	1. Путешествие в историю создания Земли	4ч
	2. Кладовая природных ископаемых	
	3. Спешите спасти Землю	
	4. Планета Земля в опасности	
2. Вода	5. Игра-исследование «Что мы знаем о воде»	4ч
	6. Синичкин день	1 ч
	7. Опыт “Волшебница вода”	
	8. Капелька путешественница	
	9. Уроки чистой воды	
3. Воздух	10. Воздух невидимка	2ч
	11. А воздух-то грязный	
4. Природные явления.	12. Откуда берется ветер?	2ч
	13. Стихийные бедствия	
	14. День кита	1 ч
5. Растения.	15. Культурные и дикорастущие растения	3ч
	16. Растения – наши доктора	
	17. «Путешествие в мир растений»	
6. Деревья.	18. Что нам деревце расскажет?	3ч
	19. Игра «Что будет, если из леса исчезнут?...»	
	20. Викторина «Прогулки по лесу!»	
7. Насекомые.	21. КВН «Пестрый мир насекомых»	1ч
8. Птицы.	22. Пернатые друзья- наши помощники	1ч
9. Животные.	23. Животные- все такие разные, все такие важные	1ч
10. Природа родного края.	24. Путешествие по родному краю	1ч
	25. Водоёмы родного края	1ч
11. Природа и человек.	26. Экологическая игра «Природа-матушка»	4ч
	27. «Природа и люди»	
	28. Экологический КВН «Времена года»	
	29. «Человек часть природы»	
12. Красная книга- сигнал опасности.	30 «Путешествие по страницам Красной книги».	3ч
	31. Всемирный день Солнца	
	28. Экологическая викторина «Мы – друзья природы!»	

**Перспективно – тематический план работы по  
программе  
«Экологическая азбука»**

Тема занятий	Задачи	Содержание
1. Путешествие в историю создания Земли.	Познакомить с историей создания планеты Земля. Формировать представления у детей о существовании экосистем: лес, луг, река, море, океан, горы.	Рассказ педагога с показом презентации «Как создавалась Земля» Рисование: «Земля глазами детей»
2. Игра – путешествие «Кладовая природных ископаемых».	Продолжать формировать у детей первоначальное представление о внутреннем содержании Земли. Развивать интерес к разнообразным природным ресурсам; воспитывать у детей бережное отношение к Земле, ее богатствам.	Беседа. Рассматривание коллекционкамней. Опыты и практические задания (песок, вода, глина)
3. Дидактическая игра «Спешите спасти землю».	Показать губительное влияние деятельности человека на природу; вызвать беспокойство за экологическое состояние планеты, и желание созидательно взаимодействовать с природой.	Просмотр презентации «Планета земля в опасности» Дидактическая игра «Хорошо-плохо» Экологические задания «Выбери правильный ответ»
4. Планета земля в опасности «Всемирный день журавля»	Беседа и просмотр красной книги, журавлей. Показать губительное влияние деятельности человека на природу	Игра «Лягушки на болоте». Оригами журавли
5. Игра-исследование «Что мы знаем о воде»	Показать красоту водного мира, присутствие воды во всех сферах жизни. Познакомить с составом воды.	Просмотр мультимедийного ролика на тему «Водный мир» Проведение опыта с водой (выявление состава воды)
6. Опыт «Волшебница вода».	Познакомить детей с некоторыми свойствами воды; дать представление о роли воды в жизни человека, растений и животных; научить экономно использовать воду и беречь её.	Проведение серии опытов сводой. Просмотр мультфильма «День рождения капельки/Мир в одной капле»
7. Синичкин день	Синичкин день — история праздника, приметы, факты	Мастер-класс по созданию кормушек
8. Игра- путешествие «Капелька путешественница»	Формировать представления о круговороте воды в природе, закрепить знания о свойствах воды.	Беседа о воде Просмотр презентации «Вода везде и для всех» Дидактическая игра «Найди воду»
9. Решение проблемной ситуации «Чистая вода!»	Формировать представления о необходимости экономно использовать воду, понимать необходимость отношения к воде как к важному природному ресурсу.	Загадки (свойства воды) Решение проблемной ситуации «Что было бы, если вода везде будет грязной?» Беседа «Кому нужна чистая вода»

10. Серия опытов «Воздух невидимка».	Дать представление о том, что воздух есть вокруг нас, что ветер –это движение воздуха; Способствовать овладению некоторыми способами обнаружения воздуха;	Беседа «Воздух, какой он?» Серия опытов (на обнаружение воздуха, выявление его свойств)Игра «Кораблики»
11.Проблемная ситуация «А воздух тогрязный»	Дать элементарное представление об источниках загрязнения воздуха, о значении чистого воздуха для нашегоздоровья.	Просмотр презентации «Пользаи вред транспорта» Беседа «Зачем нам нужен чистыйвоздух»
12.Экспериментальна ядеятельность «Откуда берется ветер?»	Дать знания о причинах возникновенияприродного явления– ветер.	Опыт 1-2 (причины) возникновения воздуха Игра «Определи погоду»
13.Кроссворд «Стихийные бедствия».	Расширить представления о природных ситуациях, которые можноназвать «чрезвычайными» Познакомить с правилами поведения при ЧС.	Просмотр фильма «Стихийные бедствия природного характера». Кроссворд ЧС. Просмотр мультфильма «Правила поведения при землетрясениях»
14.День кита	Познакомить со Всемирным днем защиты морских млекопитающих	Просмотр презентации «Морские млекопитающие» Лепка по образцу
15. Беседа «Культурные и дикорастущие растения».	Дать элементарные представления о дикорастущих и культурных растениях, их пользе и вреде для человека и животных. Закрепить	Рассматривание предметных картинок «Культурные растенияи дикорастущие растения» Беседа «Растения, которые нас кормят» Дидактическая игра «Собери части растения».
16.Показ презентации «Растения-наши доктора».	Дать знания о многообразии трав, о целебных свойствах некоторых из них.	Беседа с показом презентации «Лекарственные растения»
17.Игра- путешествие «В мир растений»	Расширять представления детей о ростеи развитии, растений. Воспитывать заботливое отношение к растущим растениям.	Разгадывание загадок (о деревьях, семенах, плодах, листьях) Рассказ воспитателя (о размножении растений), с демонстрацией сюжетных картинок «Жило-было семечко»Творческая работа: аппликация «необычный цветок» (семена арбуза, подсолнечник, тыква, пластилин)
18. Дидактическая игра «Что нам деревце расскажет?»	Учить выделять общие существенные признаки деревьев и кустарников (корень, лист) и различия (у дерева один ствол, а у кустарника много).	Рассматривание предметных картинок «Деревья», «Кустарники». Д/И: «Деревья и кустарники»; П/И: «Найди дерево (куст)».

19. Игра «Что будет, если из леса исчезнут...»	Формировать у детей знания о последствиях исчезновения из биоценоза леса одного из экологических звеньев, закрепить знания об обитателях леса.	Решение проблемной ситуации «Что будет, если из леса исчезнут...» (птицы, деревья, ягоды)
20. Викторина «Прогулки по лесу!»	Уточнить и закрепить знания детей о лесе и его обитателях, о бережном и заботливом отношении к природе.	Кроссворд «Жители леса» Экологические задания: (загадки «времена года»; «правила поведения в лесу»; как бы ты поступил»; «занимательные вопросы»)
21. Решение проблемных ситуаций «Пестрый мир насекомых»	Расширить знания и представления детей о насекомых, особенностях их внешнего вида. Воспитывать интерес и бережное отношение к насекомым. Уточнить представления о пользе насекомых.	Загадки «Насекомые» Проблемная ситуация «А что будет, если исчезнут насекомые?» Д/ «Игра в слова» (определить насекомое по набору слов)
22. Игровое упражнение «Пернатые друзья»	Расширить знания детей о птицах. Развивать интерес к жизни птиц. Закрепить умение различать птиц по внешнему виду, различать по голосам.	Рассматривание предметных картинок «Птицы»; Д/И «Угадай, какая птица спрятана» Д/И «Угадай по голосу» П/И «Птица и птенчики»
23. КВН «Животные- все такие разные, все такие важные».	Уточнить и расширить представления детей об образе жизни «диких животных», способах их самозащиты от врагов, воспитывать добрые чувства к животным. Закреплять знания о важности каждого из них для мира животных и человека.	Рассматривание предметных картинок «Дикие животные», беседа «Эти удивительные животные» Д/И «Что за зверь» (складывание картинок из частей), Д/И «Кто-где живёт», загадки о животных.
24. Путешествие по родному краю	Вызвать интерес к природе родного края, показать его красоту и необычность. Познакомить детей с растительным и животным миром Свердловской области.	Рассматривание иллюстраций об Екатеринбурге Просмотр фотоальбома «Растения и животные» Свердловской области
25. Водоёмы родного края.	Дать элементарные знания о том, как обозначаются на карте водоёмы; познакомить с водоёмами родного края и его обитателями. Воспитывать бережное отношение и любовь к родной природе.	Рассматривание карты области, работа с картой. Рассматривание иллюстраций водоёмов, «Обитатели водоёмов» Д/И «Кто это потерял?»
26. Экологическая игра «Природа – матушка»	Закрепить знания детей о растениях и животных; правилах экологической культуры, поведения в природе.	Игра-путешествие по станциям: «Что можно услышать в лесу?»; «В гости к Айболиту»; «Лесные загадки», кроссворд «Растения леса», «Что можно, и чего нельзя»

27. Дидактическая игра «Природа и люди»	Воспитывать бережное отношение к природе; Расширять представления о положительном и отрицательном влиянии человека на природу.	Рассматривание серии сюжетных картинок с изображением положительного и отрицательного влияния человека на природу и наоборот. Д/игра «Береги природу»
28. Экологический КВН «Времена года»	Обобщить и систематизировать представления о временах года по основным, существенным признакам.	1 конкурс вопросов: «В какое время года бывает?» 2 конкурс: «Назови художника» 3 конкурс: Д/И «Времена года» 4 конкурс: игра с мячом «Д/И «Бывает-не бывает» 5 конкурс: «Что перепутал художник»
29. «Человек часть природы»	Формировать представления у детей о неразрывной связи человека и природы; показать роль органов чувств, в восприятии окружающего мира.	Беседа «Органы зрения» - Гимнастика для глаз. «Органы слуха» - опыт (положить в уши вату) «Зубы» - Д/игра «Полезные-неполезные» (различение полезных и неполезных продуктов питания созданных природой и человеком)
30. «Путешествие по страницам Красной книги»	Дать детям представление о «Красной книге», расширить и углубить знания детей о том, как люди заботятся о сохранении редких и исчезающих животных и растениях, как охраняют природу.	Беседа о «Красной книге» Рисование «Редкие животные, растения» для создания своей «Красной книги» в группе.
31. Всемирный день Солнца	Расширить знания и представления детей о солнце, как ближайшей к Земле звезде, особенностях и внешнего вида.	Беседа и рассматривание иллюстраций Выполнение солнечных часов своими руками
32. Экологическая викторина «Мы – друзья природы!»	Закрепить знания детей о редких и лекарственных растениях, диких, домашних животных, птицах, насекомых, правилах поведения в природе;	1 конкурс: «Кто больше назовет диких, домашних животных» 2 конкурс: «Конкурс загадай загадку» (птицы, насекомые) 3 конкурс: «Выбери, что к чему относится» (закрепление знаний о лекарственных растениях, редких растениях Красной книги) конкурс: «Назови правила друзей природы»

## СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА

**Раздел 1: «Земля планета – наш дом».** Расширить и углубить знания детей о Вселенной. Дать элементарные знания о планете Земля, её месте в Солнечной системе, развитии жизни на земле. Познакомить с экосистемами земли: лес, луг, река, море, океан, горы. Рассказать о природных богатствах, составляющими внутреннее содержание земли - природных ископаемых их важность для жизнедеятельности людей. Знакомство с деятельностью человека, оказывающее губительное влияние на природный мир.

**Раздел 2: «Вода».** Познакомить со структурой состава, некоторыми свойствами воды. Дать представления о значимости и роли воды для всего живого на земле; о круговороте воды в природе. Показать присутствие воды во всех сферах жизнедеятельности на земле, необходимость экономичного использования воды, как важного природного ресурса.

**Раздел 3: «Воздух».** Дать первоначальные представления о том «Что такое воздух», познакомить со способами его обнаружения. Познакомить детей с источниками загрязнения воздуха, роли чистого воздуха для всего живого.

**Раздел 4: «Природные явления».** Продолжать знакомить с природным явлением-ветер, причинами его возникновения. Показать природные ситуации, которые можно назвать «чрезвычайными», закреплять правила поведения при ЧС.

**Раздел 5: «Растения».** Продолжать знакомить с многообразием трав, целебными свойствами некоторых из них. Расширять и углублять представления детей о необходимых условиях для роста и развития растений.

**Раздел 6: «Деревья».** Выделять общие существенные признаки деревьев и кустарников. Уточнить и закрепить знания детей о лесе и его обитателях, правилах поведения в лесу. Формировать знания о последствиях исчезновения из биоценоза леса одного из экологических звеньев методом решения проблемных ситуаций.

**Раздел 7: «Насекомые».** Расширить и закрепить знания детей о насекомых, особенностях их внешнего вида; пользе и вреде, приносимой человеку, растительному и животному миру.

**Раздел 8: «Птицы».** Закрепить знания детей о птицах. Развивать интерес к жизни птиц.

**Раздел 9: «Животные».** Продолжать знакомить с миром «диких животных», образом жизни и способах их самозащиты от врагов. Закреплять знания о месте обитания, важности каждого дикого животного для «животного мира природы» и человека.

**Раздел 10: «Природа родного края».** Показать красоту и необычность природы, продолжать знакомить с животным и растительным миром родного края.

**Раздел 11: «Природа и человек».** Закрепить знания детей о растениях и животных; правилах экологической культуры, поведения в природе. Продолжать знакомить с деятельностью человека, оказывающее положительное и отрицательное влияние на природный мир. Формировать представления у детей о неразрывной связи человека и природы; показать роль органов чувств, в восприятии окружающего мира. Обобщить и систематизировать знания детей о временах года.

**Раздел 12: «Красная книга-сигнал опасности».** Познакомить детей с «Красной книгой» дать элементарные представления о том, для чего она предназначена, почему имеет такое название. Рассказать об исчезающих представителях животного и растительного мира природы.

### **Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»**

Для оценки получаемых результатов в каждой подгруппе проводятся диагностические обследования уровня и умений, которыми овладевают дети- 2 раза в год (в начале и в конце года)

Одной из форм подведения итогов реализации данной программы является проведение итогового открытого занятия и показ презентации о проделанной работе. Показателем эффективности проводимых занятий могут быть отзывы родителей о повышении интереса к экологической ситуации в мире.

## Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

### Формы проведения образовательной деятельности

Формы проведения	Виды деятельности
Коллективные	Беседа Опыты Рассматривание Путешествие Викторина Рассказ воспитателя Дидактическая игра Игра-исследование Игра-развлечение Проблемная ситуация ТРИЗ

### Методы и приёмы

Наглядный метод	Предметная наглядность
Исследовательский метод	Опытно-экспериментальная деятельность
Практический метод	Рисование, художественное творчество (изготовление поделок)
Словесный метод	Вопросы к детям Беседа Рассказ воспитателя Художественное слово Проблемная ситуация
Игровой метод	Дидактические, подвижные игры
Эвристический метод	Нахождение решения проблемы.

### Материал

Вид	Тематика
Презентации	«Как создавалась Земля»; «Планета земля в опасности»; «Вода везде и для всех»; «Польза и вред транспорта»; «Стихийные бедствия природного характера»; «Деревья, какие они?»; «Мы из Красной книги»
Кроссворды	«Кроссворд ЧС»; «Растения леса»; «Жители леса»;
Предметные картинки	«Деревья»; «Кустарники»; «Птицы»; «Дикие животные»; «Дикорастущие и культурные растения»; «обитатели водоемов»; иллюстрации водоемов; картинки с изображением ветреной и безветренной погоды; иллюстрации с изображением ветряной мельницы, воздушного шара, парусника; альбом открыток «Лекарственные травы»; схема движения воздуха в комнате;
Научная и художественная литература	А.С Пушкин «Сказка о царе Салтане» Д. Галенс; Н. Пир «Книга ответов для почемучки»; П.А. Синявский «Сказка, про лекарственные растения»

Дидактические игры	«Хорошо-плохо»; «Найди воду»; «Определи погоду»; «Собери части растения»; «Игра в слова»; «Угадай какая птица спрятана»; «Угадай по голосу»; «Что за зверь?»; «Кто где живёт?»; «Времена года»; Д/И с мячом «Бывает-не бывает»; «Полезно-неполезно»; «Береги природу»; «Кто это потерял?»
Подвижные игры	«Найди дерево»; «Птица и птенчики»
Технические средства	-Магнитофон, проектор - DVD - аудио запись «шум воды», «голоса птиц»; «звукилеса»; - мультфильмы «Водный мир», «Правила поведения при землетрясениях»; «День рождения капельки/Мир в одной капле»
Инструменты и приспособления	Карандаши; бумага; коллекция камней «Природные минералы»; прозрачные колбы; песок; вода; глина; стаканчики, чайные ложки, мисочки; салфетки; микроскоп; лупы; разноцветные вертушки; свечки; полоски бумаги; пластилин, семена (подсолнечник, тыква, арбуз).

## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

- Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет», Москва 2001.
- Л. Г. Горькова, А.В.Кочергина, Л.А. Обухова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников»
- О.В. Дыбина «Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников», М., 2005.
- А.И. Иванова «Живая экология», Москва 2005.
- А.И. Иванова Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду, М, 2003
- Л.П. Молодова «Экологические праздники для детей», Минск 2001.С.Н. Николаева «Программа экологического воспитания дошкольников», Москва 2002.
- С.Н.Николаева «Сюжетные игры в экологическом воспитании», Москва 2003.
- С.Н. Николаева «Комплексные занятия по экологии», Москва 2005.
- С.Н. Николаева «Юный эколог», Москва 2010.
- А.А.Ткачева «Такие разные птицы», Москва,2020 г
- А.А.Ткачева «В мире животных», Москва,2020 г
- Д.Фарндон пер. с англ.Ткачевой А.А. «Удивительные насекомые», Москва, 2020г
- К.Чемберс пер. с англ.Ткачевой А.А. «Подводный мир», Москва, 2020г
- Т.А Шорыгина «Зелёные Сказки», Москва 2005.
- Т.А. Шорыгина «Птицы какие они?», Москва 2005.
- Т.А. Шорыгина «Травы. Какие они?» Москва,2011 г.
- Т.А. Шорыгина «Какие звери в лесу?» Москва,2011 г
- Т.А. Шорыгина «Деревья. Какие они?» Москва,2011 г

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

- Аксенова, З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников. Москва: ТЦ Сфера, 2011.
- Белавина И.Г. Планета – наш дом. Мир вокруг нас, М, 2005
- Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию, СПб, 2005
- Гирусов А.В. Природные основы экологической культуры, М, 1999
- Грязнова В.А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями, М,2001
- Дерябо С.Д., Экологическая педагогика и психология, РД, 1996
- Игнатова Т.В. Времена года, М, Просвещение, 2006
- Кирик Г.В. Экологическое воспитание детей шестого года жизни, автореферат, М,1999
- Кирьякова А.В. Ориентация школьников на социально значимые ценности, СПб, 2001
- Ковинько, Л.В. Секреты природы - это так интересно! - Москва: Линка-Пресс, 2004
- Кондратьева Н.Н. «Мы». Программа экологического воспитания детей, СПб, 2002
- Корепанова М.В. Актуальные проблемы эколого-оздоровительной работы с детьми, Волгоград, 2004
- Молодова Л. Игровые экологические занятия с детьми, М, 1996
- Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве, М, 2001
- Николаева С.Н. Концепция экологического воспитания детей дошкольного возраста, М, 2001

- Организация экспериментальной деятельности дошкольников. /Под ред. Л.Н. Прохоровой. – М.: АРКТИ, 2004
- Попова Т.И. Мир вокруг нас, М, 1998
- Пономарева Л.И. Формирование представлений о взаимодействии человека и природы в процессе экологического образования, автореферат, Екатеринбург, 1998
- Рыжова Н.А. Я и природа, М, 2002
- Симонова Л.П. Ключи от природы или этические беседы по экологии, М, 1998
- Смирнова В.В. Тропинка в природу. Экологическое образование в детском саду, М, 2003
- Староверов А.В. Дом, в котором мы живем. Для занятий по экологическому воспитанию, Рязань, 2002
- Федотова, А.М. Познаем окружающий мир играя: сюжетно-дидактические игры для дошкольников. – Москва: ТЦ Сфера, 2015
- Федотова А.М. Экологическое воспитание дошкольников, Пермь, 2002
- Шпотова Т.В. «Времена года», М, 2006г.
- Экспериментальная деятельность детей 4-6 лет: из опыта работы/авт.- Л.Н. Мегнищикова. – Волгоград: Учитель, 2009.



**3 балла** – ребенок отвечает на все вопросы, дает правильную причинность

### **Умение самостоятельно выделять и называть явления в неживой природе**

*Ребенку предлагаются вопросы:*

1. Что относится к неживой природе? Чем отличается живая природа от неживой?
2. Что нужно всему живому на Земле? (вода, воздух, земля, свет, тепло)
3. Отбери картинки, на которых изображена неживая природа
4. Что произойдет с живым существом, если не будет света, воздуха, воды, земли и др.?

Оценка

**1 балл** – ребенок имеет неточные знания, отвечает неуверенно, с помощью наводящих вопросов дает неполный ответ, перечисляя отдельные признаки, не умеет выделить существенные признаки

**2 балла** – ребенок способен устанавливать некоторых связей и зависимостей, но не всегда может объяснить их, пользуется помощью взрослого

**3 балла** – ребенок уверенно отвечает на вопросы, рассматривает объекты (явления) целостно, может объяснить наблюдаемые в природе закономерности, привести примеры

### **Знание названия растений и их частей** (ромашка, роза, фиалка, бальзамин, фикус; корень, стебель, листья, бутон, цветы)

Оценка

**1 балл** – ребенок называет 2 растения и путается в названиях и определении его частей

**2 балла** - ребенок правильно называет 3 растения и делает незначительные ошибки в названии их частей

**3 балла** – ребенок называет 5 и более растений и делает незначительные ошибки в названии их частей

### **Знание диких животных и их детенышей** (волк, лиса, заяц, медведь, белка, лось, ёж, барсук)

Оценка

**1 балл** – ребенок называет 2-3 животных и путается в названиях детенышей

**2 балла** - ребенок правильно называет 3-4 животных и путается в названии их детенышей

**3 балла** – ребенок называет более 5 и более животных и есть незначительные ошибки в названии детенышей, называет среду обитания

### **Знание домашних животных и их детенышей** (корова, лошадь, коза, свинья, кошка, собака)

Оценка

**1 балл** – ребенок называет 2-3 животных и путается в названиях детенышей

**2 балла** - ребенок правильно называет 3-4 животных и делает незначительные ошибки в названии их детенышей

**3 балла** – ребенок называет 5 и более животных, есть незначительные ошибки в названии их детенышей, чем питаются

### **Знание насекомых** (муха, божья коровка, бабочка, муравей, комар, стрекоза, пчела)

Оценка

**1 балл** – ребенок называет 1-2 насекомых

**2 балла** - ребенок правильно называет 3 – 4 насекомых

**3 балла** – ребенок называет 5 и более насекомых, их пользу или вред

### **Жизненная позиция по отношению к природе**

1. Ребенку дают картинки с изображением положительных и отрицательных поступков

сверстников и говорят: «Разложи картинки так, чтобы с одной стороны лежали те, на которых изображены хорошие поступки, а с другой плохие. Раскладывай и объясняй, куда ты положишь каждую картинку и почему»

2. Задается вопрос: «Что ты сам уже сейчас можешь сделать, чтобы помочь природе?»

Оценка

**1 балл** – ребенок не может правильно разложить картинки и дает неполное объяснение; затрудняется в определении своей возможной помощи в охране природы

**2 балла** – ребенок правильно раскладывает картинки, но нравственную норму описывает с незначительными ошибками; называет 1-2 варианта своей посильной помощи в охране природы.

**3 балла** – ребенок правильно раскладывает картинки, оценивает нравственную норму, мотивирует свою оценку; дает несколько вариантов своей посильной помощи в охране природы

**Развитие речи** (слушает взрослого, понимает обращенную речь, поддерживает беседу, задает вопросы, отвечает на вопросы по содержанию, использует простые и сложные предложения)

Оценка

**1 балл** – при ответах требуется активная помощь взрослого (отвечает только с помощью наводящих вопросов)

**2 балла** – ответы ребенка неполные, требуется незначительная помощь взрослого,

**3 балла** – при ответах самостоятелен, активен, эмоционален, дополняет рассказ примерами из личного опыта