

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 328
(МАДОУ детский сад № 328)



СОГЛАСОВАНА:
Директор Департамента образования
Администрации города Екатеринбурга
Е. Ю. Кириченко

УТВЕРЖДЕНА:
Заведующий МАДОУ детский сад № 328
Ю. В. Дементьева
Приказ № 43-ОД от 31.03.2026 г.

Программа развития
МАДОУ детского сада № 328
на 2026-2028 годы

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МАДОУ детского сада № 328
Протокол № 3 от 11.12.2025 года

Екатеринбург

ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	
Подраздел 1. Основания для разработки и внесения изменений (правовые акты и иные документы)	3
Подраздел 2. Ответственные за разработку и реализацию Программы развития	4
Подраздел 3. Общие затраты и источники финансирования реализации Программы развития	4
Подраздел 4. Анализ целевых групп и характеристика проблемы	5-6
РАЗДЕЛ 2. СУЩНОСТЬ И ОКРУЖЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	
Подраздел 1. Проблемы	7-8
Подраздел 2. Цель Программы развития	8
Подраздел 3. Задачи Программы развития	8-9
Подраздел 4. Целевые группы	9-10
РАЗДЕЛ 3. ТЕХНОЛОГИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	
Подраздел 1. Возможные способы достижения цели Программы развития	11-12
Подраздел 2. Характеристика выбранного способа	12-14
Подраздел 3. Взаимосвязь со смежными стратегическими проектами	14
Подраздел 4. Оценка влияния Программы развития на развитие МАДОУ	14
Подраздел 5. Оценка влияния результатов мероприятий программы развития на имидж МАДОУ	14-15
Подраздел 6. Формы и механизмы сопровождения Программы развития	15
Подраздел 6. Потенциальные партнеры и подрядчики	15-16
РАЗДЕЛ 4. ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	17-19
РАЗДЕЛ 5. ИСТОЧНИКИ И ПЛАН ФИНАНСИРОВАНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	20-21

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Подраздел 1. Основания для разработки и внесения изменений (правовые акты и иные документы).

Программа развития разработана в соответствии с нормативными правовыми и программными документами федерального и регионального уровня:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Указ Президента РФ от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
4. Национальный проект «Молодёжь и дети».
5. Всероссийская программа социальной активности детей «Орлята России», содержательный модуль «Орлята-дошколята».
6. Указ Президента РФ от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
7. Указ Президента РФ от 08.05.2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения».
8. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
9. Постановление Правительства Свердловской области от 18.09.2019 г. № 588-ПП «Об утверждении Стратегии развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».
10. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».
11. Региональный проект «Россия - страна возможностей (Свердловская область)»;
12. Региональный проект «Мы вместе (Воспитание гармонично развитой личности) (Свердловская область)»
13. Стратегический план развития Екатеринбурга до 2030 года, утвержденный Решением Екатеринбургской городской Думы №12/81 от 25.05.2018 г. «О внесении изменений в Решение Екатеринбургской городской Думы от 10.06.2003 г. № 40/6 «О стратегическом плане развития Екатеринбурга»
14. Постановление Администрации города Екатеринбурга от 07.06.2022 г. № 1523 «Об утверждении Стратегического проекта «Екатеринбургское образование – стандарт «Пять звезд»».
15. Постановление Администрации города Екатеринбурга от 28.10.2022 г. № 3360 «Муниципальная программа «Развитие системы образования и создание условий для организации отдыха и оздоровления детей в муниципальном образовании «город Екатеринбург» на 2023–2027 годы».

Подраздел 2. Ответственные за разработку и реализацию Программы развития.

2.1. Инициатор постановки проблемы: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 328 (далее – МАДОУ).

Координатор: заведующий Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 328 (далее – МАДОУ).

2.2. Ответственные за контроль и реализацию Программы развития:

Внутренний контроль – внутренний контроль реализации Программы осуществляют органы управления МАДОУ на основе отчета о результатах самообследования.

Внешний контроль над реализацией Программы развития осуществляется родителями (законными представителями) воспитанников, а также в процессе независимой оценки качества образования (НОКО).

Мониторинг реализации Программы развития: ежегодное размещение отчета об исполнении Программы на официальном сайте, доклад заведующего МАДОУ на Педагогическом совете (1 раз в год).

2.3. Рабочая группа разработчиков программы развития: администрация, члены педагогического коллектива, представители Совета родителей.

Организации, участвующие в реализации Программы развития: ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» (УрГПУ), МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя» – повышение уровня компетенций руководящих и педагогических работников;

предприятия социального обслуживания населения микрорайона (магазины, кафе, аптеки, парикмахерские, пекарни, и т.п.) – ознакомление с профессиями;

дошкольные образовательные организации города Екатеринбурга – взаимное обогащение опытом, обмен информацией, участие в совместных методических и образовательных событиях, взаимодействие в рамках конкурсного движения.

Подраздел 3. Общие затраты и источники финансирования реализации Программы развития

Источники финансирования реализации программы развития

Таблица 1.

Источники финансирования	Сумма, руб.
Бюджетные средства	245 000,00
Внебюджетные средства	240 000,00
Итого	485 000,00

Подраздел 4. Анализ целевых групп и характеристика проблемы.

1. Кадры.

МАДОУ детский сад № 328 получил лицензию на оказание образовательных услуг 12.08.2025 года, что позволило приступить к разработке и реализации Образовательной программы МАДОУ, а также приступить к разработке Программы развития ДОУ.

Педагогический коллектив ДОУ находится в стадии формирования. На сегодняшний день к работе приступили следующие работники:

Должность	Возраст	Стаж в должности	Квалификационная категория
Воспитатели	(21 – 25) – 2	5 лет, 0 лет	1КК, б/к
	(26 – 30) – 0		
	(31 – 35) – 0	14 лет	б\к
	(36 – 40) – 1		
	(41 – 45) – 1	14 лет	1КК
	(46 – 50) – 0	31 год	ВКК
	(51 – 55) – 1		
	(56 – 60) – 1	15 лет	1КК
(61 – 65) – 1	1 год	б/к	
Инструктор по физ.культуре	(21 – 25) - 1	0	б/к
Музыкальный руководитель	(41 - 45) – 1	17 лет	ВКК
Учитель - логопед	(56 – 60) – 1	40	1КК

Каждый педагог пришел в коллектив с разным опытом, разной мотивацией и разным возрастом прихода в профессию:

- воспитатель, 21 год – без опыта работы, со средним профессиональным образованием;
- воспитатель, 25 лет – с опытом полного цикла работы и выпуска одной группы, с первой квалификационной категорией;
- воспитатель, 37 лет – с опытом работы 14 лет в ДОО Санкт Петербурга и победы в конкурсе «Воспитатель года», после долгого декретного отпуска, без квалификационной категории;
- воспитатель, 45 лет - с опытом работы 14 лет, опытом участия и организации проектов, конкурсов, оптимизации развивающей пространственной среды, написания статей, выступлений на профессиональных мероприятиях, с первой квалификационной категорией;
- воспитатель, 52 года - с опытом работы 31 год, опытом участия и организации проектов, конкурсов, оптимизации развивающей пространственной среды, написания статей, выступлений на профессиональных мероприятиях, с высшей квалификационной категорией;
- воспитатель, 59 лет - с опытом работы 15 лет в ДОО после профессиональной педагогической переподготовки, 30 лет в учреждениях среднего профессионального образования технической направленности, опытом участия и организации проектов, конкурсов, оптимизации развивающей пространственной среды, опытом работы в направлении «Лего-конструирование» и «Роботехника», с первой квалификационной категорией;

- воспитатель, 61 год – с опытом работы 1 год, со средним профессиональным образованием, окончанным в 60 лет, опытом ведения бизнеса в области букинистики и масс-печати, без квалификационной категории.
- инструктор по физ.культуре, 23 года - без опыта работы, с высшим профессиональным образованием;
- музыкальный руководитель, 41 год - с опытом работы 17 лет, опытом организации и проведения мероприятий в ДОО, опытом индивидуальной работы в области развития певческих навыков, с высшей квалификационной категорией;
- учитель – логопед, 57 лет – с опытом работы 40 лет, опытом участия и организации проектов, конкурсов, оптимизации развивающей пространственной среды, написания статей, выступлений на профессиональных мероприятиях, побед в профессиональных конкурсах, с первой квалификационной категорией.

Таким образом, видно, что педагогический коллектив ДООУ имеет неоднородный состав – и по возрасту, и по стажу, и по квалификационным категориям. Такая ситуация имеет свои преимущества, т.к. есть возможность организации наставнических пар по передаче профессионального опыта.

Коллектив педагогов находится в стадии формирования, а значит существует ряд проблем:

- сложность объединения людей с разными подходами и мировоззрениями, отсутствие среди педагогов доверия и взаимопонимания. Т.е. необходимо наладить взаимодействие между педагогами посредством общих мероприятий как в рамках деятельности учреждения, так и в нерабочее время организуя совместный досуг;
- неизвестны сильные стороны педагогов. Требуется планирование индивидуальных образовательных маршрутов педагогов с учётом их индивидуальных потребностей, интересов, уровня квалификации, и с целью дальнейшего профессионального развития. Необходима организация системы наставничества (кураторства) над молодыми педагогами и педагогами, имеющими сложности в том или ином направлении деятельности. Опытным педагогам нужно обеспечить возможность продуктивной деятельности (участие в конференциях, семинарах-практикумах, мастер-классах, профессиональных конкурсах, подготовка публикаций);
- недостаток общих целей. Программа развития МАДОУ даст общие цели и поможет создать единую стратегию, по которой работает весь коллектив.

Планируется принять на работу следующих педагогов:

Должность	Количество
Воспитатели	3
Музыкальный руководитель	1
Педагог – психолог	1
Учитель – логопед	1

2. Детский коллектив.

В учреждении запланировано 9 групп в возрасте с 2 до 7 лет. Основная часть воспитанников перешла в МАДОУ детский сад № 328 из других дошкольных учреждений города Екатеринбурга. На январь 2026 года сформировано 6 групп, так как продолжается создание материально – технической базы групп 3 этажа.

Имеются дети, нуждающиеся в логопедической помощи, из них 8 с ОВЗ. В основном, это дети с речевыми нарушениями и проблемами зрения.

Национальный состав имеет следующие особенности: основную долю представляют дети русской национальности, но также присутствуют казахи, таджики, киргизы, азербайджанцы, молдаване, бразилец. Все дети владеют русским языком в рамках возраста, что позволяет осваивать содержание образовательной программы без отрыва от остального коллектива.

3. Родители (законные представители) воспитанников.

Основываясь на результаты входящего анкетирования, мы видим, что большинство родителей представляют социально мобильные молодые семьи, только переехавшие в город и находящиеся в активном поиске интересной и перспективной работы. Многие мамы являются домохозяйками или работают удаленно.

Уровень образования родителей также неравномерен, немалая часть имеет лишь полное среднее образование. Доли родителей с высшим профессиональным образованием и средним профессиональным образованием примерно одинаковы.

На вопрос «Ваши ожидания от пребывания ребенка в детском саду?» большинство ответов были следующего содержания:

- садик нужен, чтобы родители могли пойти на работу;
- садик должен сделать все, чтобы ребенок далее успешно учился в школе;
- в садике нужны дополнительные кружки, т.к. нет возможности возить ребенка еще куда – либо вечером.

Можно сделать вывод, что среди родителей есть запрос на доступность, качество и вариативность предоставляемого дошкольного образования.

РАЗДЕЛ 2 СУЩНОСТЬ И ОКРУЖЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Подраздел 1. Проблема

Целью программы развития МАДОУ является реализация комплекса мероприятий по созданию кадровых, организации психолого-педагогических условий, обеспечивающих качество образования и раннюю профориентацию у детей дошкольного возраста. В ходе реализации программы, в зависимости от целевой группы, требуется решение ряда проблем.

Таблица 2

Формулировка проблемы	В МАДОУ на момент открытия созданы материально-технические условия. Для удовлетворения потребностей участников образовательных отношений требуется: - внедрение методов обучения и воспитания, направленных на возможность получения детьми начальных и максимально разнообразных представлений о профессиях, формирование эмоционально-положительного отношения к труду и профессиональному миру; - предоставить воспитанникам возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности и успешную коммуникацию всех участников образовательных отношений; - создания системы методического сопровождения и наставничества педагогов в соответствии с их
-----------------------	---

	<p>индивидуальными особенностями, образовательными потребностями и интересами;</p> <p>- создать систему дополнительного образования воспитанников с возможностью выявления интересов и склонностей детей по различным направлениям (физкультурно – спортивное, техническое, социально – педагогическое, художественное).</p>
Целевые группы	Педагогические работники, воспитанники, родители (законные представители) воспитанников.
Последствия не решения проблемы	<p><u>Для воспитанников:</u> Скудность у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека, что позже, в подростковом возрасте, не позволяет анализировать профессиональную сферу более осмысленно и чувствовать себя при выборе профессии более уверенно. Снижение успешности освоения образовательной программы ДОУ, что не позволит иметь равные стартовые возможности на следующем этапе образования Низкий охват дополнительным образованием, и, как результат, снижение возможности личностного роста в том или ином виде деятельности.</p> <p><u>Для педагогов:</u> недостаточный уровень владения современными компетенциями приведет к невыполнению содержания образовательной программы МАДОУ, понижению успешности педагогов, снижению имиджа МАДОУ.</p> <p><u>Для родителей (законных представителей):</u> снижение уровня удовлетворенности качеством и вариативностью образования, пассивность родителей в значимых для детей и социума проектах.</p>
Последствия решения проблемы	<p><u>Для воспитанников:</u> Возможность наблюдать, накапливать, а затем воспроизводить свои знания и впечатления о профессиональной деятельности взрослых в разнообразных видах культурных практик (игре, познавательной, продуктивной деятельности и др.) Равные стартовые возможности для продолжения освоения образовательных программ следующего уровня.</p> <p><u>Для педагогов:</u> Возможность самореализации и повышение мотивации к профессиональному развитию, высокая эффективность образовательной деятельности. Достаточный уровень владения современными образовательными технологиями, в том числе по ознакомлению детей с профессиями взрослых</p>

	<p>недоступных для непосредственного наблюдения, и в силу этого остающихся за пределами понимания ребенка, и в целом направленными на решение задач Программы развития.</p> <p><u>Для родителей (законных представителей):</u> Привлечение родителей воспитанников, через проекты, совместные мероприятия: встречи с интересными людьми, мероприятия в рамках проектной деятельности, экскурсии на социально значимые предприятия.</p> <p>Повышение уровня удовлетворенности качеством образования, активное участие родителей в значимых для детей и социума проектах, направленных на успешную коммуникацию.</p>
--	---

Подраздел 2. Цель программы развития

Создание условий в области ранней профориентации детей дошкольного возраста путем реализации комплексных образовательных проектов, направленных на освоение ими социокультурного опыта и формирование ценностного отношения к профессиям взрослых, является актуальной задачей современного общества. В дошкольном возрасте закладываются основы личности, формируются интересы и предпочтения, которые могут оказать существенное влияние на дальнейший образовательный и профессиональный путь ребенка. Поэтому именно на этом этапе важно создать благоприятную среду для знакомства с многообразием мира профессий.

Реализация комплексных образовательных проектов предполагает системный подход, включающий в себя разнообразные формы и методы работы с детьми. Особое внимание необходимо уделять не просто ознакомлению с названиями профессий, но и погружению в их сущность, демонстрации значимости труда взрослых для общества. Это достигается через игровую деятельность, экскурсии, беседы, творческие мастер-классы, встречи с представителями различных профессий. Таким образом, дети получают возможность не только узнать о профессиях, но и примерить на себя различные роли, почувствовать себя частью большого мира взрослых.

Освоение социокультурного опыта в контексте профориентации — это не только знакомство с профессиональной деятельностью, но и понимание ее места в обществе, этических норм и ценностей, связанных с трудом. Дети научатся ценить труд других людей, осознавать его пользу и важность. Формирование ценностного отношения к профессиям взрослых должно происходить через трансляцию позитивного образа труда, демонстрацию удовлетворения от выполняемой работы, роли профессионалов в жизни общества. Комплексный подход позволит сформировать у дошкольников позитивную установку на труд и уважение к любым видам профессиональной деятельности.

Внедрение таких проектов требует активного взаимодействия всех участников образовательного процесса: педагогов, родителей, представителей профессиональных сообществ. Только совместная, целенаправленная работа позволит создать по-настоящему эффективную систему ранней профориентации, которая будет способствовать развитию каждого ребенка, раскрытию его потенциала и формированию осознанного отношения к своему будущему. Это инвестиция в будущее, которая окупится сторицей, обеспечивая преемственность поколений и развитие общества.

Цель Программы развития: *Создание условий для обеспечения ранней профориентации детей дошкольного возраста путем реализации комплексных*

образовательных проектов, направленных на освоение ими социокультурного опыта и формирование ценностного отношения к профессиям взрослых.

Подраздел 3. Задачи программы развития

Задача 1. *Создать образовательное пространство, обеспечивающее условия для развития ключевых компетенций у детей дошкольного возраста, направленных на формирование представлений о различных профессиях и о значимости профессиональной деятельности взрослых для общества.*

Создание образовательного пространства является фундаментальным шагом на пути к формированию гармонично развитой личности современного дошкольника. Это пространство призвано стать катализатором развития ключевых компетенций, закладывая прочный фундамент для будущей социальной и профессиональной самореализации. В центре внимания оказываются представления детей о многообразии мира профессий, их осмысление и осознание глубинной значимости труда взрослых для благополучия и прогресса всего общества.

Такое образовательное пространство позволит объединить усилия дошкольного учреждения, семьи и социума, создавая единую систему, способствующую целенаправленному и всестороннему развитию. Здесь теоретические знания органично переплетаются с практическими навыками, позволяя детям не просто ознакомиться с информацией, но и глубже проникнуть в суть различных видов деятельности, понять их роль и ценность.

Особое значение в данном контексте приобретает формирование представлений о профессиях. Это осуществляется не через формальное перечисление, а через иммерсивное погружение в мир профессий посредством игры, экскурсий, творческих мастерских и встреч с реальными представителями различных специальностей. Через игровую деятельность дети осваивают социальные роли, учатся взаимодействовать, проявляют инициативу и творчество, что способствует развитию их когнитивных и коммуникативных навыков.

Задача 2. *Разработать и внедрить комплекс мероприятий по формированию механизмов непрерывного профессионального развития педагогических кадров в направлении организационно-педагогического сопровождения по ранней профориентации детей дошкольного возраста через формирование системы представлений о труде взрослых, о назначении и содержании отдельных профессий. Развитие традиций профессионального мастерства и наставничества.*

В современном мире, где динамика профессий неуклонно растет, вопрос ранней профориентации детей приобретает особую актуальность. Дошкольный возраст – это фундамент, на котором строится дальнейший образовательный и профессиональный путь ребенка. В свете этого, требуется поставить задачу: разработать и внедрить комплекс мероприятий, направленных на формирование механизмов непрерывного профессионального развития педагогических кадров, вооружить педагогов необходимыми компетенциями для эффективного организационно-педагогического сопровождения детей на этапе их ранней профориентации.

Ключевым направлением нашей работы станет формирование у детей дошкольного возраста системы представлений о труде взрослых. Это подразумевает глубокое погружение в мир профессий, раскрытие их назначения, содержания и ценности. Педагоги, обладая необходимыми знаниями и методическими инструментами, смогут увлекательно и доступно рассказать малышам о многообразии профессий, показать их роль в жизни общества. Каждый ребенок сможет примерить на себя различные

профессиональные роли, развить свои интересы и склонности, что станет отправной точкой для осознанного выбора будущей профессии.

Параллельно с этим, необходимо уделить особое внимание развитию традиций профессионального мастерства и наставничества в педагогической среде. Обмен опытом, взаимообучение и поддержка со стороны более опытных коллег являются важнейшими факторами профессионального роста. Создание открытой и мотивирующей среды, где каждый педагог чувствует себя ценным участником процесса, будет способствовать повышению качества образовательного процесса и, как следствие, более успешной профориентации подрастающего поколения. Внедряемые мероприятия будут направлены на совершенствование методической базы, организацию стажировок, проведение мастер-классов и создание площадок для открытого диалога между педагогами.

Задача 3. *Разработать и внедрить комплекс мероприятий направленных на взаимодействие с родителями детей дошкольного возраста в условиях продуктивного сотрудничества ДОО и родителей.*

Отношения между дошкольной образовательной организацией и родителями играют ключевую роль в успешном развитии ребенка. Создание атмосферы доверия, взаимопонимания и активного вовлечения родителей в образовательный процесс является приоритетной задачей. Комплекс мероприятий направлен на выстраивание именно такого, продуктивного сотрудничества, где каждый участник – педагог, ребенок и родитель – чувствует свою значимость и вовлеченность.

Для решения задачи требуется проводить информирование родителей о жизни ДОО, о здоровьесберегающих технологиях, о возрастных особенностях развития детей, о методиках ранней профориентации станет основой для продуктивного сотрудничества. Для этого требуется использовать разнообразные каналы коммуникации: информационные стенды, родительские собрания, тематические семинары, электронные рассылки, корпоративный сайт и социальные сети.

Также важным этапом станет активное вовлечение родителей в жизнь ДОО: совместные праздники, спортивные мероприятия, творческие мастерские, экскурсии. Также родители могут выступать в качестве экспертов, делясь своим профессиональным опытом, участвовать в благоустройстве территории ДОО, в совместных проектах и акциях.

Важно предоставить родителям возможность быть не просто наблюдателями, а активными участниками образовательного процесса, вносящими свой вклад в развитие детей. Для этого в МАДОУ требуется создание системы обратной связи, чтобы родители чувствовали, что их мнение и предложения услышаны и учтены.

Подраздел 4. Целевые группы

Таблица 3

Наименование целевой группы	Численность Человек (плановая)	Общая характеристика и функции целевой группы	Выгода, получаемая от реализации программы развития	Проблемы и комментарии
Целевые группы, на которые ориентирован программа развития				
Педагоги МАДОУ	15	<p>Разный образовательный уровень педагогов</p> <p>Высокий процент аттестованных педагогов на 1КК и ВКК.</p> <p>Педагоги владеют навыками работы с интерактивных оборудованием и имеют потенциал к работе в инновационном режиме.</p>	<p>Привлечение молодых специалистов (выпускников педагогических колледжей, УрГПУ).</p> <p>Поддержка, повышение мотивации и возможности профессионального роста.</p>	<p>Необходимость развития системы наставничества: создание пар педагогов, молодых и начинающих и педагогов с большим стажем работы. Низкая мотивация части педагогических работников для участия в профессиональных конкурсах. Эпизодическая вовлеченность педагогов учреждения в методические мероприятия районного и муниципального уровня.</p>
Воспитанники МАДОУ	240	9 групп детей от 2 до 7 лет.	РППС ДОУ способствует ранней профориентации детей дошкольного возраста в условиях городской местности, расширению кругозора, развитию творческих способностей и созданию основы для успешной социализации и профессионального самоопределения в	<p>Необходимость развития инициативы, развития навыков командной работы детей, педагогов и родителей, умения делать выбор деятельности и социума с учетом личного мнения</p> <p>Возможность информационной перегрузки и сложность адаптации отдельных детей к новым видам деятельности, что требует</p>

			будущем	индивидуального подхода и внимания воспитателей.
Родители (законные представители) воспитанников	450	Родительское сообщество представлено молодыми семьями и родителями среднего возраста. 17 семей 10% - многодетные	Повышение удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством и вариативностью оказываемых услуг. Привлечение дополнительных финансовых средств за счет оказания платных образовательных услуг	Недостаточная компетентность родителей в оценке качества образовательного процесса, отсутствие понимания важности дошкольного этапа образования.
Целевые группы, непосредственно вовлеченные в реализацию программы развития				
ДОО, участники городских проектов	Не ограничена	ДОО г. Екатеринбурга, МАНОУ «Городской дворец творчества», УрГПУ. Департамент образования городские проекты «Конструктория», «Музейный бум в Екатеринбурге», «Детский атлас профессий»	Взаимообогащение опытом, обмен информацией, участие в совместных методических и образовательных мероприятиях с педагогами и детьми, объединение усилий и ресурсов команды единомышленников для решения задач программы развития.	Необходимость регулярного мониторинга выполнения обязательств партнерами и координирования общих усилий для устранения возможных сбоев в ходе реализации программы

РАЗДЕЛ 3. ТЕХНОЛОГИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Подраздел 1. Возможные способы достижения цели программы развития

Таблица 4

Способ	Сильные стороны	Слабые стороны
Достижение цели программы развития обеспечивается за счет собственных ресурсов МАДОУ в условиях социального партнерства	Финансовое обеспечение и наличие современного оборудования позволяют своевременно обновлять и варьировать материальную базу и создавать необходимые условия для успешной реализации программы развития.	Нехватка педагогических кадров и недостаточная подготовка педагогов в сфере ранней профориентации снижают эффективность реализации программы развития и требуют дополнительного внимания к вопросам профессионального роста педагогов.
Интерактивные экскурсии по городу	Повышают реальный опыт и формируют устойчивый интерес к различным видам профессий	Требуют соблюдения мер безопасности и наличия транспорта.
Игры-профессии и ролевые сценарии	Развивают интерес к профессиям и творческое воображение, позволяют детям примерять на себя роли взрослого	Нуждаются в качественном подборе игровых ситуаций и сюжетов.
Мастер-классы от профессионалов «Встреча с интересными людьми»	Непосредственный контакт с представителями профессий позволяет сформировать у детей представления о многообразии профессий, структуре труда, значении труда в жизни человека, его результатах и мотивах, которые ведут людей в трудовой деятельности.	Затруднена логистика встреч, возможна занятость представителей профессий
Занятия по ознакомлению с трудом взрослых	Постепенное усвоение знаний о профессиях, алгоритмизация деятельности в характерных для профессии ситуациях.	Требуют наблюдения за трудовыми процессами с акцентом на результат. Необходимо проводить их повторно, чтобы уточнять представления детей
Использование мультимедийных интерактивных технологий	Современный и увлекательный подход, позволяющий наблюдать за действиями представителей профессий без экскурсий за территорию ДОУ	Высокие требования к технической оснащённости и качественной разработке цифровых продуктов.
Творческие конкурсы и выставки работ	Мотивируют детей проявить себя и творчество	
Консультации для родителей	Возможность выявления трудовых династий с последующей их презентацией детям 5-7 лет. Повышение компетенции родителей в	Высокая занятость и низкая заинтересованность части родителей

	вопросах профориентации детей – обучение выступать в роли эксперта, который расскажет что представляет та или иная профессия, где ее можно встретить и какие ограничения она накладывает.	
Проекты-исследования	Помогают ребёнку самостоятельно искать информацию о профессиях, учиться презентовать свой результат	Требуют значительных временных затрат
Социальные практики (посещение предприятий)	Живое наблюдение за работой взрослого человека	Ограниченный доступ к некоторым объектам

Подраздел 2. Характеристика выбранного способа

Наиболее предпочтительный способ достижения цели программы – комплексный подход, который предполагает организацию взаимодействия всех субъектов образовательных отношений: педагогов, детей, родителей, позволяет совершенствовать условия образовательной среды для успешного взаимодействия всех участников образовательных отношений.

Результатом ранней профессиональной ориентации детей дошкольного возраста выступает целостная система, включающая в себя эмоционально положительное отношение к трудовой деятельности, широкий спектр знаний о профессиях и профессиональных качествах, а также комплекс умений, проявляющихся как в игровой, так и в посильной трудовой деятельности.

Задача № 1: Создать образовательное пространство, обеспечивающее условия для развития ключевых компетенций у детей дошкольного возраста, направленных на формирование представлений о различных профессиях и о значимости профессиональной деятельности взрослых для общества.

Решение задачи по созданию единого образовательного пространства, обеспечивающего условия для развития ключевых компетенций у детей дошкольного возраста, связано с реализацией тематического образовательного проекта **«Мир профессий вокруг нас»**. Основная цель проекта заключается в формировании у детей начальных представлений о различных профессиях и осознании значимости профессиональной деятельности взрослых. Детям предоставляется возможность ознакомиться с разными видами труда благодаря активным формам работы, таким как игровая деятельность, творческие задания, экскурсии и встречи с представителями профессий. Занятия проводятся с использованием игровых методик, экспериментальных исследований и моделирования реальных производственных процессов, что стимулирует детский интерес и развивает навыки анализа и критического мышления. В рамках проекта предусмотрено тесное сотрудничество с профессионалами и активное вовлечение родителей в воспитательный процесс, что усиливает положительный эффект от проводимых мероприятий. Проект построен на основе объединения современных образовательных концепций, которые сочетают принципы развивающего и личностно ориентированного обучения, игровой деятельности, создания обогащённой образовательной среды и ценностей.

Не маловажным элементом проекта станет система наблюдений и мониторинга, позволяющая анализировать прогресс участников, собирать обратную связь от родителей и педагогов. Такая практика повысит эффективность мероприятий и позволит своевременно внести нужные корректировки. В итоге дети приобретут базовые компетенции и получат первое представление о профессиональном самоопределении.

Задача № 2: Разработать и внедрить комплекс мероприятий по формированию механизмов непрерывного профессионального развития педагогических кадров в направлении организационно-педагогического сопровождения по ранней профориентации детей дошкольного возраста через формирование системы представлений о труде взрослых, о назначении и содержании отдельных профессий. Развитие традиций профессионального мастерства и наставничества.

Данная задача будет решена посредством реализации проекта **«Профориентация: открываем мир профессий с детства»**, направленного на профессиональное развитие педагогов и повышение их компетентности в области ранней профориентации детей дошкольного возраста. Комплекс мероприятий проекта включает:

- Создание условий для повышения компетентности педагогов МАДОУ в сфере организации работы по знакомству детей с миром профессий;

- Создание постоянно действующей ресурсной площадки для обмена опытом, разработки методических рекомендаций и консультаций по вопросам профориентации дошкольников.

- Проведение семинаров-практикумов, вебинаров и конференций, где педагоги смогут обсудить лучшие практики, познакомиться с новыми технологиями и методами работы.

- Осуществление стажировок и выездных мероприятий, в ходе которых педагоги посещают производственные объекты, встречаются с представителями различных профессий и перенимают полезные приемы работы.

- Совершенствование методической поддержки педагогов, предоставление качественной учебной и справочной литературы, а также разработку электронных учебных материалов.

Задача № 3: Разработать и внедрить комплекс мероприятий направленных на взаимодействие с родителями детей дошкольного возраста в условиях продуктивного сотрудничества ДОО и родителей в вопросах ранней профориентации.

Отношение к профессии вырабатывается в процессе социализации личности, который охватывает и дошкольный период. Работа по ранней профориентации дошкольников должна осуществляться через совместную деятельность педагога с родителями детей.

Семья – это то, пространство, где формируется отношение к работе, к профессиональной деятельности. У каждого из взрослых, есть свое представление о работе, которое они, порой сами того не ведая, передают ребенку. Если родители относятся к работе как к значимой части собственной жизни, рассматривают ее как средство самореализации и самовыражения, то ребенок с раннего детства усваивает, что удовлетворенность жизнью напрямую связана с работой, и наоборот. Родители воспитанников являются «живым» профориентационным примером. А для детей младшего дошкольного возраста – это естественный интерес к работе родителей, желание стать такими, как папы и мамы.

Данная задача будет решаться через проект **«Все работы хороши – мама, папа, расскажи!»**, реализуя условия ФОП ДО по вовлечению родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построения отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся в нескольких направлениях:

- дни открытых дверей, ярмарки профессий, фестивали и концерты, где каждый ребёнок сможет представить профессию родителей, рассказывая о ней сверстникам;
- мастер-классы и презентации профессий - приглашение родителей, работающих в разных сферах, на территорию МАДОУ для проведения интересных презентаций и мастер-классов;
- совместное издание газет или журналов, где ребята вместе с родителями рассказывают истории о профессиях мам и пап, о том, какую пользу приносит их труд обществу;
- художественно-творческий конкурс рисунков, рассказов или театральных постановок, где дети и родители совместно подготовят произведения искусства, отображающие разнообразие и красоту профессий;
- создание родословных деревьев профессий, где дети совместно с родителями составляют родословное дерево, отражающее историю профессии предков, подчёркивающие наследственные корни и формирующие чувство принадлежности к определенной профессии;
- разработка информационной просветительной кампании, выпуск буклетов, плакатов, видеороликов, созданных совместно с родителями, чтобы показать привлекательность различных профессий и вызвать интерес у детей к миру профессий.

Главная цель проекта – профессионально помочь семье и создать условия для обеспечения поддержки семьи в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья каждого ребенка; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Подраздел 3. Взаимосвязь со смежными стратегическими проектами

Наиболее тесно программа развития МАДОУ связана с образовательной программой дошкольного образования через реализацию содержания образования с применением современных технологий, реализацию детско-родительских и других значимых проектов детского сада, изменение содержания в реализацию задач программы воспитания.

Использование потенциала социальных партнеров в рамках реализаций мероприятий городских проектов, показывает взаимосвязь с проектом стратегического плана «Екатеринбургское образование – стандарт «Пять звезд».

Стратегический проект направлен на повышение качества образования, выявление и поддержку одаренных детей и талантливой молодежи в целях адаптации к жизни в обществе и формирования установок на достижение жизненного успеха, взаимодействие систем общего, среднего и высшего профессионального образования, обеспечивающее удовлетворение потребности горожан в процессе непрерывного образования.

Подраздел 4. Оценка влияния программы развития на развитие МАДОУ

Реализация мероприятий подпрограмм позволит повысить компетентность педагогического коллектива, повысить удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования в МАДОУ.

Подраздел 5. Оценка влияния результатов мероприятий программы развития на имидж МАДОУ

Таблица 5

Параметр	Характеристика
Состояние проблемы	Нахождение традиций, уклада и ценностей детского сада на стадии формирования. Разный уровень восприятия и понимания родительской общественностью результата и качества образования.
Уникальность проекта	Уникальность программы развития состоит: - в комплексном подходе к развитию кадрового потенциала, - в реализации содержания образования с применением современных технологий в процессе мероприятий, направленных на раннюю профориентацию, формированию отношения к труду взрослых как особой деятельности, направленной на заботу о людях, - в развитии и поддержке талантов детей, - в объединении усилий и ресурсов детского сада, семьи и социальных партнеров для повышения качества образования в МАДОУ.
Проведение мероприятий	Участие детского сада в проектах «Конструктория», «Музейный бум в Екатеринбурге» и «Детский атлас профессий» позволит воспитанникам приобрести ценные инженерные, культурные и профориентационные навыки, а родителям даст уверенность в высоком качестве образования и дополнительные возможности для всестороннего развития детей, что повысит удовлетворенность родителей качеством образования.

Подраздел 6. Формы и механизмы сопровождения программы развития

Таблица 6

Формы и механизмы сопровождения программы	Краткая характеристика форм и механизмов сопровождения программы
Медийное сопровождение	Разработка и реализация медиа - отчетов по мероприятиям Программы развития
Представление в Интернете	Освещение информации о деятельности МАДОУ на официальном сайте https://328.tvoyasadik.ru , в социальной сети ВКонтакте
Массовые публичные мероприятия	РМО педагогических работников, научно-практические конференции, выставки, форумы, конкурсы профессионального мастерства

Подраздел 7. Потенциальные партнеры и подрядчики

Таблица 7

Наименование организации	Способ привлечения к реализации программы развития (краткое описание)
Муниципальное автономное нетиповое образовательное учреждение «Городской дворец творчества» и ДОО г. Екатеринбурга	<p>Участие в городском проекте «Конструктория» с целью повышения интереса дошкольников к инженерной деятельности, формированию представлений о современных технологиях в области архитектуры, инженерии и технического творчества путем практического освоения навыков использования конструкторских наборов и технического оборудования</p> <p>Участие в городском проекте «Музейный бум в Екатеринбурге» с целью ознакомления с историей развития ремесел Уральского региона и обучения педагогов навыкам музейно-педагогической деятельности на базе музея ДООУ</p> <p>Участие в городском проекте по ранней профориентации «Детский атлас профессий» с целью формирования у детей старшего дошкольного возраста первоначальных представлений о разнообразии мира профессий путем интеграции образовательной среды, повышения квалификации педагогов, активизации роли родителей и расширения социального партнерства</p>
Учреждения торговли и бытового обслуживания микрорайона (аптека, магазины, парикмахерская, перкарня, управляющая компания)	Организация совместных образовательных мероприятий с целью изучения профессий, характерных для социокультурной среды района
МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя» ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Развитие профессиональных компетенций педагогов в процессе обучения на курсах повышения квалификации, мастер-классах.

РАЗДЕЛ 4. ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Таблица 8

Результат	Контрольный показатель	Единица измерения показателя	Текущее значение показателя	Плановое значение показателя по годам реализации 2026-2028г.г.			Целевой ориентир на 2028 год
				2026	2027	2028	
Задача № 1. Создать единое образовательное пространство, обеспечивающее условия для развития ключевых компетенций у детей дошкольного возраста, направленных на формирование представлений о различных профессиях и о значимости профессиональной деятельности взрослых для общества.							
Создано единое образовательное пространство, обеспечивающее условия для развития ключевых компетенций у детей дошкольного возраста, направленных на формирование представлений о различных профессиях и о значимости профессиональной деятельности взрослых для общества.	Доля воспитанников – участников конкурсного движения различного уровня от количества воспитанников 4-7 лет	процент	33	50	55	60	60
	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием, от общего количества обучающихся	процент	54	65	75	85	85
	Доля приобретенного игрового развивающего оборудования и пособий для наполнения развивающих центров по ранней профориентации в групповых помещениях; от общего объема методических материалов и оборудования, используемого в образовательных процессах профориентации (количество новых наборов для практических занятий, книг и альбомов о профессиях)	процент	10	16	22	25	25

	Доля приобретенного развивающего полифункционального оборудования и пособий для модернизации среды коридоров учреждения, создания тематических локаций.	процент	10	15	17	20	20
Задача № 2. Разработать и внедрить комплекс мероприятий по формированию механизмов непрерывного профессионального развития педагогических кадров в направлении организационно-педагогического сопровождения по ранней профориентации детей дошкольного возраста через формирование системы представлений о труде взрослых, о назначении и содержании отдельных профессий.							
У педагогических работников сформирован высокий уровень педагогических компетенций, позволяющий достигать высокой эффективности образовательной деятельности	Доля педагогов – участников профессиональных конкурсов в общем количестве педагогов	процент	30	40	50	55	55
	Доля педагогов – победителей (финалистов, призеров) профессиональных конкурсов различного уровня в общем количестве педагогов детского сада, участвующих в конкурсном движении	процент	0	10	20	30	30
	Доля педагогов, повысивших компетентность по вопросам ранней профориентации детей дошкольного возраста	процент	0	40	70	100	100
	Доля педагогов, публично представляющих результаты педагогической деятельности на методических мероприятиях различного уровня	процент	20	40	60	70	70

	Количество педагогов, включенных в систему наставничества и стажерских практик	человек	2	4	6	6	6
Задача № 3. Разработать и внедрить комплекс мероприятий направленный на взаимодействие с родителями детей дошкольного возраста в условиях продуктивного сотрудничества ДОО и родителей.							
Разработана и реализуется программа взаимодействия с родителями и поддержки семьи в вопросах образования, обеспечено единство подходов к воспитанию детей по направлению «Ранняя профориентация»	Доля семей воспитанников – участников в профориентационных мероприятиях и проектов реализованной программы взаимодействия от общего количества семей МАДОУ	процент	0	10	15	20	20
	Доля родителей – активных пользователей официальной страницы учреждения в социальной сети «ВКонтакте» и официального сайта МАДОУ в информационной сети Интернет	процент	5	20	30	40	40
	Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг	процент	отсутствует	90	93	96	96

РАЗДЕЛ 5 ИСТОЧНИКИ И ПЛАН ФИНАНСИРОВАНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Таблица 9

Источник	Действия
Потенциальные источники финансирования мероприятий проекта (бюджетное и внебюджетное финансирование)	Бюджетное финансирование (региональный бюджет) за счет средств Муниципального задания на оказание муниципальных услуг (выполнение работ) МАДОУ детским садом общеразвивающего вида № 328. Внебюджетное финансирование за счет доходов от иной приносящей доход деятельности (платных образовательных услуг)

ПЛАН ФИНАНСИРОВАНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Таблица 10

Наименование мероприятия	Ответственные за выполнение задачи реализацию мероприятий	Источники финансирования	Затраты на реализацию задач и мероприятий, руб.			Итоговые затраты руб.
			2026	2027	2028	
1	2	3	4	5	6	7
Задача № 1. Создать единое образовательное пространство, обеспечивающее условия для развития ключевых компетенций у детей дошкольного возраста, направленных на формирование представлений о различных профессиях и о значимости профессиональной деятельности взрослых для общества.						
Организация выездных экскурсий воспитанников старшего и подготовительного возраста в музеи Екатеринбурга с привлечением автотранспорта	заместитель заведующего	Внебюджетное финансирование	30000,00	30000,00	30000,00	90 000,00
Приобретение игрового развивающего оборудования и пособий для наполнения развивающих центров по ранней профориентации в групповых помещениях.	заместитель заведующего	Бюджетное финансирование	30000,00	30000,00	10000,00	70 000,00
		Внебюджетное финансирование	10000,00	20000,00	10000,00	40 000,00

Приобретение развивающего полифункционального оборудования и пособий для модернизации среды коридоров учреждения, создания тематических локаций.	заведующий, заместитель заведующего	Бюджетное финансирование	20000,00	30000,00	30000,00	80 000,00
Задача № 2. Разработать и внедрить комплекс мероприятий по формированию механизмов непрерывного профессионального развития педагогических кадров в направлении организационно-педагогического сопровождения ранней профориентации детей дошкольного возраста через формирование системы представлений о труде взрослых, о назначении и содержании отдельных профессий.						
Организация повышения квалификации педагогических работников по вопросам формирования и развития у детей ключевых компетенций в области ранней профориентации на базе ГАОУ ДПО СО «ИРО», ФГБОУ ВО «УрГПУ», МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя»	заместитель заведующего	Бюджетное финансирование	10000,00	10000,00	10000,00	30000,00
Приобретение строительных материалов для организации «Тропинки лесника» и макетов животных; теплицы, семян и детского садового инвентаря для занятий по направлению «Юный садовод»	заместитель заведующего	Внебюджетное финансирование	20000,00	30000,00	30000,00	80000,00
Приобретение художественной, методической литературы и дидактических пособий по направлению реализации Программы развития.	заместитель заведующего	Бюджетное финансирование	35000,00	15000,00	15000,00	65000,00
Задача № 3. Разработать и внедрить комплекс мероприятий направленную на взаимодействие с родителями детей дошкольного возраста в условиях продуктивного сотрудничества ДОО и родителей.						
Трансляция педагогического опыта по направлению «Ранняя профориентация» на мероприятиях разного уровня	заведующий, заместитель заведующего	Внебюджетное финансирование	10000,00	10000,00	10000,00	30000,00
ИТОГО:			165000,00	175000,00	145000,00	485000,00