

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 328
(МАДОУ детский сад № 328)

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАДОУ детским садом № 328
Ю.В. Дементьева
Приказ № 52-ОД от 15.04.2026



ОТЧЕТ
о самообследовании Муниципального автономного
дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 328

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, в соответствии с требованием федерального законодательства РФ, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещения соответствующего отчета на сайте организации, в соответствии со ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

Самообследование проводилось в соответствии с требованиями:

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.02.2017 № 136 «О внесении изменений в показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324» (Зарегистрирован в Минюсте России 17.03.2017 № 46009);
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462»;
- Приказа заведующего МАДОУ детского сада № 328 от 14.01.2026 г. № 32/1 «О проведении самообследования»; отчет о результатах самообследования рассмотрен и согласован на Педагогическом совете № 7 от 15.04.2026 г.

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МАДОУ детского сада №328

Отчетный период: с 01.01.2025 г. по 31.12.2025 г.

Форма отчета: отчет, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности детского сада.

Аналитическая часть

1. Общая характеристика образовательной организации

Полное наименование: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 328

Сокращенное наименование: МАДОУ детский сад № 328

Место нахождения фактический адрес: 620091, город Екатеринбург Полимерный пер, строение 7

Телефон: +7 (343) 227-20-77

Информационный сайт: <https://328.tvoysadik.ru>

Электронный адрес: mdou328@eduekb.ru

Тип: дошкольная образовательная организация

Режим работы: функционирует в режиме полного дня (10,5-часового пребывания), с 7.30 до 18.00 часов, в режиме 5-дневной рабочей недели.

Руководитель организации: Дементьева Юлия Валерьевна

Учредитель: Департамент образования Администрации города Екатеринбурга

Количество действующих групп: 6; в них детей всего: 177;

- группа общеразвивающей направленности для детей от 2-3 лет «Мышата - малышата» - 1 единица;
- группа общеразвивающей направленности для детей от 2-4 лет «Котята» - 1 единица;
- группа общеразвивающей направленности для детей от 3-4 лет «Зайчата» - 1 единица;
- группа общеразвивающей направленности для детей от 4-5 лет «Волчата» - 1 единица;
- группа общеразвивающей направленности для детей от 5-6 лет «Совята» - 1 единица;
- группа общеразвивающей направленности для детей от 5-7 лет «Орлята» - 1 единица;

Направленность групп, специализация их деятельности:

6 групп общеразвивающей направленности.

2. Оценка системы управления образовательной организацией

Управление МАДОУ детским садом №328 (далее Учреждение) осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Учреждение самостоятельно в формировании своей структуры.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий, который осуществляет общее руководство деятельностью Учреждения.

Деятельность органов коллегиального управления регламентируется Уставом Учреждения и соответствующими локальными нормативными актами. К ним относятся: Общее собрание работников, Педагогический совет.

К административной группе Учреждения относятся: заведующий, заместитель заведующего и заведующий хозяйством.

Система управления обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности Учреждения в режиме развития, обеспечения инновационного процесса, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство детского сада.

В Учреждении создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы Учреждения. Структура и механизм управления Учреждения определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей и сотрудников).

3. Особенности образовательной деятельности

Образовательный процесс осуществляется с учетом требований Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «25» ноября 2022 г. № 1028 (далее ФОП ДО), федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «17» октября 2013 г. № 1155) (далее ФГОС ДО), санитарно-эпидемиологических требований к содержанию и режиму работы в дошкольных организациях. Основная образовательная программа дошкольного образования (далее ООП) разработана в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО, В работе с детьми используется методический комплект инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (автор Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеева и др.) (далее – программа «От рождения до школы»).

В соответствии с Программой развития Учреждения создание образовательной среды для развития личности ребенка, формирования его субъектной позиции, выявление и поддержка склонностей, интереса к миру профессий, является для Учреждения актуальным и приоритетным направлением. Для реализации приоритетного направления в Учреждения решались следующие задачи:

1. Создать образовательное пространство, обеспечивающее условия для развития ключевых компетенций у детей дошкольного возраста, направленных на формирование представлений о различных профессиях и о значимости профессиональной деятельности взрослых для общества.

2. Разработать и внедрить комплекс мероприятий по формированию механизмов непрерывного профессионального развития педагогических кадров в направлении организационно-педагогического сопровождения по ранней профориентации детей

дошкольного возраста через формирование системы представлений о труде взрослых, о назначении и содержании отдельных профессий. Развитие традиций профессионального мастерства и наставничества.

3. Разработать и внедрить комплекс мероприятий направленных на взаимодействие с родителями детей дошкольного возраста в условиях продуктивного сотрудничества ДОО и родителей.

4. Создать условия для участия и сопровождения педагогов и детей ДОО в конкурсах и мероприятиях по различным направлениям образования детей.

5. Создать систему непрерывного обучения и наставничества педагогов ДОО для освоения современными информационными и педагогическими технологиями, направленными на формирование конструктивных способностей и познавательной активности обучающихся.

6. Осуществлять сетевое взаимодействие с образовательными организациями и предприятиями, в том числе через участие в деятельности федеральных, региональных и муниципальных сетевых и ресурсных центров и площадок с целью вовлечения дошкольников в мир профессий.

Реализация образовательной деятельности с воспитанниками предусматривается через совокупность взаимосвязанных мероприятий, формирующих у детей целостное представления об окружающем мире, активизирующее познавательную активность и позволяющие выстраивать эффективную систему сотрудничества. В соответствии с планом проведены совместные мероприятия, мастер-классы с детьми и взрослыми.

Повышение профессиональной компетентности педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, обеспечение им свободного доступа к получению профессиональной информации, связанной с современными технологиями обучения и воспитания детей. В соответствии с планом на базе Учреждения проводятся встречи и мастер-классы в рамках РМО (районные методические объединения) воспитателей и специалистов с участием педагогов Учреждения.

4. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Государством поставлены задачи по обновлению подходов, которые позволяют формировать у подрастающего поколения компетенции будущего. В целом концептуальные и нормативные документы обозначают комплекс задач, направленных на преобразование института образования как сферы развития субъектных качеств человека: адаптивности, мобильности, инициативности, ответственности, самостоятельности, которые непосредственно связаны с творческими способностями, формируемых уже на ранних этапах детства. Для вовлечения в научно-техническое творчество в детском саду реализуются подходы, обеспечивающее развитие у дошкольников интереса к науке, технике, образованию, культуре, формирования у них творческого мышления, инициативности, способности к принятию нестандартных решений. Образовательный процесс основан на использовании междисциплинарного и прикладного подхода, а также на слиянии пяти направлений (естественные науки, технология, инженерное искусство, творчество, математика) в единую схему развития. Данный подход позволяет ориентироваться в потоке информации и реализовать полученные знания на практике. В образовательном процессе реализуются образовательные модули:

1. Образовательный модуль «Математика». Блок развития элементарных математических представлений в образовательной области «Познавательное развитие» предусматривает развитие сенсорных и интеллектуальных способностей дошкольников. В основе сенсорного развития лежит чувственное восприятие, полученное из опыта и наблюдения. Сенсорные процессы являются первоначальным источником познания. Чувственное восприятие формирует представления — образы предметов, качественные и количественные признаки, их свойства. Чем более разнообразными будут все эти

представления, тем легче будут формироваться интеллектуальные познавательные способности детей, в основе которых лежит мышление — высшая форма творческой активности человека.

Развитие познавательных способностей обеспечит эффективность процесса познания, основанного на доступном учебном материале. Материал представляет собой комплексную систему игр, заданий, упражнений, постановок, олимпиад, физкультминуток и обеспечивает постоянное включение детей в процесс активизации познавательных процессов. Сформированность познавательных процессов обеспечит развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности, будет способствовать формированию элементарных математических представлений и формированию целостной картины мира, расширению кругозора детей

Для интеллектуального развития дошкольников в детском саду применяются авторские методики и технологии:

- Палочки Д. Кюизенера (способствуют развитию детского творчества, фантазии и воображения, познавательной активности, мелкой моторики, наглядно-действенного мышления, внимания, пространственного ориентирования, восприятия, комбинаторных и конструкторских способностей)
- Методика З. Дьенеша «Логические блоки». (развивают логическое и аналитическое мышление: анализ, сравнение, классификация, обобщение, творческие способности, а также восприятие, память, внимание и воображение)
- развивающие игры Б. Никитина (развивают память, внимание, воображение, творческие, логические и математические способности).

2. Образовательный модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой».

Развитие представлений ребенка об окружающем его мире природы — это одна из важнейших педагогических задач современного образования. Важно, чтобы организация занятий с детьми была интересной, максимально приближенной к жизни, доходчивой, учитывала особенности каждого ребенка. В рамках Дней науки проведен комплекс мероприятий научной направленности «Юные исследователи». Данный модуль позволил организовать знакомство детей со свойствами воды, воздуха, объектов неживой и живой природы, оптическими явлениями. Набор экспериментов, предложенных в модуле, помог увлечь детей изучению самых разных свойств окружающего мира.

Материал модуля сфокусирован на изучении живых и неживых объектов окружающего мира в их отношении друг к другу и к тем сообществам и экосистемам, частью которых они являются. Накопление конкретных, чувственных представлений о предметах и явлениях природы, окружающих детей, входящих в круг их жизнедеятельности, становятся первоначальными основами экологической культуры. Экологическая компетентность не ограничивается приобретением багажа теоретических познаний об окружающей природной среде или осознания необходимости бережного отношения к природе. В основу современной модели экологического воспитания заложен аспект осознанной природоохранной деятельности, смысл которой в том, чтобы сформировать у ребёнка навыки личностных, познавательных, социальных, управляющих, контролируемых и других универсальных действий.

Для проведения экспериментально-исследовательской деятельности с детьми активно применяется оборудование, материалы и принадлежности, которые содержатся в наборе для наблюдений и экспериментирования с природными объектами. Все наблюдения организуются и выполняются под руководством воспитателя. При этом, эксперименты могут выполняться как взрослыми и носить исключительно демонстрационно-наблюдательный характер, так и детьми в группе или индивидуально, под контролем и руководством воспитателя и являться элементом свободного детского экспериментирования.

3. Образовательный модуль «Конструирование и робототехника».

Основная линия развития ребенка в конструктивной деятельности - его творческое самоопределение в историческом пространстве и времени культуры. Применение образовательной робототехники в детском саду способствует освоению детьми современных политехнических представлений и умений, овладению предпосылками технических и технологических компетенций. Кроме того, робототехника - это новое средство наглядности, которое является эффективным средством индивидуализации обучения, повышения мотивации к познанию.

В Учреждении разработана и реализуется дополнительная образовательная программа «Кубик-робик». Программа способствует интеллектуальному и личностному развитию дошкольников, помогает им осваивать основы робототехники в увлекательной и доступной форме, а также формирует предпосылки для дальнейшего обучения в области науки и техники. Важным направлением работы является обучение алгоритмизации собственных действий и контроль полученного результата.

Программа направлена на подготовку воспитанников к изучению технических наук, воспитанию активных, увлеченных своим делом детей, обладающих инженерно-конструкторским мышлением. Деятельность с конструкторами в процессе практического использования различных материалов обеспечивает развитие воображения, образного мышления, способности систематизировать свойства и отношения в предметном мире. Кроме того, деятельность с конструкторами связана с развитием способности к планомерной — шаг за шагом - организации деятельности и ее целевой регуляции с использованием различного рода символических опосредствующих звеньев между целью (замыслом) и результатом (продуктом): образцов и графических моделей (схем, чертежей, выкроек, пооперационных планов, эскизов), а также с активизацией планирующей функции речи (словесными описаниями условий, которым должен соответствовать продукт).

Применение различных видов конструкторов способствует формированию у детей широкого спектра личностных качеств ребенка, самостоятельности и инициативности, трудолюбия, ответственности за качество выполненной работы; коммуникабельности и толерантности, стремления к успеху, потребности в самореализации. Использование конструктивной деятельности способствовало развитию внимания, памяти, мышления, воображения, коммуникативных навыков, умению общаться со сверстниками, обогащению словарного запаса, формированию связной речи.

В Учреждении с большим интересом воспитанники осваивают цифровые технологии. Продуктивно используются интерактивные обучающие комплексы:

1. «АЛМА Патриот» для патриотического воспитания детей. Разработанную в поддержку национального проекта «Патриотическое воспитание» и состоит из 7 тематических блоков: карта России, викторина, государственность, национальные праздники, выдающиеся личности, интерактивная доска и пазлы. Образовательный контент помогает педагогам получить базовый материал и упражнения для проведения уроков патриотического воспитания.
2. «ПДД АЛМИК» для обучения детей правилам дорожного движения. Это интерактивная история из 18 уроков, в которой брат и сестра Артём и Арина отправляются в школу юного пешехода. Инспектор Автомобилькин и его друг автобус АЛМИК встречают ребят и учат грамотному поведению на дороге. В каждом из уроков дети изучают одно-два важных правила ПДД, а потом выполняют игровые задания на закрепление пройденного материала.
3. «АЛМА Дошкольное Образование». Комплекс развивающих игр и тестов для детей от 3 до 8 лет, включающее более 80 обучающих игр и 110 тестов, направленных на развитие памяти, внимания, логики, изучение счета и английского языка. Также в комплекс входят приложения: рисование, раскраски, шахматы и шашки. Прохождение всех игр способствует расширению у ребенка знаний об окружающем его мире.
4. Интерактивный пол трансформирует физическое пространство в динамическую игровую зону, интегрируя двигательную активность с решением когнитивных задач. Данная

технология является эффективным средством для реализации задач физического и познавательного развития:

- Развитие крупной моторики и координации: дети выполняют прыжки, приседания, наклоны, взаимодействуя с проецируемыми объектами. Это способствует развитию чувства равновесия и ориентации в пространстве.
- Стимуляция познавательных процессов: игры на классификацию («перешагни через все треугольники»), развитие внимания и скорости реакции («наступи на движущийся гриб») органично вплетаются в структуру физкультурминуток и игровых занятий.
- Эмоциональная разгрузка: динамичный характер игр на полу способствует снятию психоэмоционального напряжения и повышению мотивации к образовательной деятельности.

Педагог выступает здесь в роли модератора, предлагая детям игровые сценарии и правила, которые адаптируются под возрастные и индивидуальные особенности воспитанников.

5. Интерактивная стена представляет собой мощный инструмент для реализации задач познавательного и художественно-эстетического развития. Её применение позволяет визуализировать абстрактные понятия, делая их доступными для детского восприятия. В работе с детьми старшего дошкольного возраста стена используется для:

- Познавательного развития: решения логических задач, классификации объектов, знакомства с основами алгоритмизации (например, при программировании пути персонажа). Это способствует развитию наглядно-образного мышления и формированию предпосылок учебной деятельности.
- Речевого развития: составления коллективных рассказов по динамическим сюжетным картинкам, обогащения активного и пассивного словаря.

Ключевым аспектом является организация совместной деятельности. Задания на стене часто требуют парного или подгруппового взаимодействия, что стимулирует развитие коммуникативных навыков и умения работать в команде.

6. Интерактивная песочница - уникальный комплекс, сочетающий классическую сенсорную игру с цифровыми технологиями. Работа с песком обладает доказанным терапевтическим эффектом, а добавление проекции рельефа выводит её на новый образовательный уровень. Применение песочницы направлено на:

- Сенсорное развитие: тактильные ощущения от соприкосновения с песком стимулируют нервные окончания, способствуя развитию сенсорной интеграции.
- Познавательное развитие: дети знакомятся с понятиями «рельеф», «высота», «низменность», «возвышенность». Изменение цвета песка в зависимости от его высоты позволяет наглядно изучить природные явления (водоёмы, горы).
- Развитие речи и воображения: создание ландшафтов становится основой для сочинения сказок и историй. Дети используют мелкие игрушки для разыгрывания сюжетов, что обогащает их речь и развивает творческое мышление.

Комплексное использование интерактивного оборудования позволяет создать единое мультимедийное пространство, обеспечивающее всестороннее развитие ребёнка. Эти технологии не заменяют традиционные методы работы, а дополняют их, обогащая педагогический арсенал педагога. Они способствуют формированию у детей исследовательской позиции, развитию самостоятельности и познавательного интереса, что является фундаментом для успешного обучения на следующих ступенях образования.

4. Образовательный модуль «Техническое творчество».

В соответствии с ФОП ДО детское творчество связано со свободой самовыражения и становление субъектной позиции ребенка-дошкольника обеспечивается личностно-ориентированным сопровождением педагога, основанном на гибком изменении от обучающе - организующей через направляюще-корректирующую к поддерживающей и стимулирующей самостоятельность, инициативу и творчество дошкольников в совместной деятельности.

Задача педагогов - дать ребенку своеобразные инструменты для творчества, а именно, развивать операции воображения, учить создавать новые образы, используя разные приемы, учить экспериментировать, пробовать, искать самые разные нестандартные варианты.

Деятельность методической службы направлена на поддержку педагогов, реализующим инновационные разработки, направленные на комплексное развитие творческих способностей и изобретательства детей в совместной деятельности со взрослыми.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования одной из задач является поддержка становления и развития любознательности, наблюдательности, стремления к самостоятельному поиску ответов на возникающие вопросы. Обогащения образовательного пространства ДОО. Расширение представлений детей о культурно – исторических объектах, окружающем мире, профессиях и многое другое, воспитание культуры творчества и авторского труда эффективно реализуется через создание собственных мультипликационных произведений. В процессе создания мультфильма осуществляется освоение информационно-коммуникационных, цифровых и медийных технологий через продуктивный синтез художественного и технического творчества детей.

В Учреждении используется учебно-методического комплекса, мультстудия: Устройство захвата изображения для создания покадровой анимации - ДФ_М Театрально-анимационный блок "СОЮЗМУЛЬТ-ЭЛТИ" который включает интуитивно доступного для детей программного обеспечения, методических рекомендаций и рабочего места профессионального аниматора. Процесс создания мультфильмов несет в себе большой развивающий потенциал, позволяет ребенку выбрать вид деятельности в соответствии с его способностями и интересами, активно познавать окружающий мир, реализовывать свои замыслы.

Реализация модулей (2025г.) способствовала развитию умения понимать и выполнять алгоритм действий с 68% до 87 %; формированию у детей устойчивого стремления к познавательной- исследовательской деятельности к с 68% до 96%; возросла познавательная активность на 22% и составила 96%, за этот же период доля детей, проявляющих инициативу в познавательной деятельности увеличилась с 35 % до 70 %. В результате 92% обучающихся научились экспериментировать с предметами окружающего мира; 96% обучающихся освоили математические действительности путем действий с геометрическими телами и фигурами; 88% освоили пространственные отношения; 96% научились конструировать в различных ракурсах и проекциях; у 100% сформировалось умение хорошо считать в пределах до 20 и у 48% до 100; 81% научились строить умозаключения, рассуждать, давать определения, находить закономерности, делать выводы.

В целях обеспечения оптимальных педагогических условий для эффективного использования инновационных педагогических технологий, выстраивается образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей, содержащих в себе зерно опережающего развития в различных видах деятельности. Применяются технологии, направленных на активизацию субъектных проявлений воспитанников: технология гибкого планирования в образовательной деятельности с детьми «Модель 3 вопросов», «Календарь образовательных событий», технологии проектной деятельности.

Педагоги реализуют здоровьесберегающие технологии в образовательной деятельности и режимных моментах (элементы логопедического массажа, песочной терапии, пальчиковая, зрительная, дыхательная, артикуляционная гимнастики), создавая оптимальный двигательный режим, учитывая комплексно-тематическое планирование и особенности развивающей предметно- пространственной среды, которая также ориентирована на сохранение и укрепление здоровья детей.

Физкультурно-оздоровительная работа в Учреждении ведется в двух направлениях:

– профилактическое направление (кварцевание, хождение по массажным поверхностям после дневного сна, профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата) способствует укреплению здоровья детей по повышению иммунитета, профилактике простудных заболеваний;

– оздоровительное направление (физкультурные занятия, спортивные праздники, занятия на воздухе, «Дни здоровья», спортивные досуги) – реализуется педагогическими работниками и способствует активизации двигательной деятельности, развитию физических качеств, укреплению мышечного тонуса.

Для развития вокально-хоровых навыков, обеспечения эмоционального благополучия применялись педагогами здоровьесберегающие технологии и методики: музыкотерапия по О.А. Машкову, артикуляционная гимнастика, фонопедический метод развития голоса В.В. Емельянова, дикционные упражнения, логоритмика, пальчиковую гимнастика, технология эмоционально-чувственного погружения.

Последовательное использование традиционных способов и методов оздоровления в сочетании с индивидуальным подходом, дает стойкий положительный эффект в процессе оздоровления детей.

Коррекционное направление работы в Учреждении начало свою работу с осени 2025 года. По результатам проведения учителем-логопедом диагностики детей старшего дошкольного возраста, выявлено наличие у детей полиморфного нарушения звукопроизношения, также недостаточно развит фонематический слух (трудности повторения слогов с оппозиционными звуками, трудности выделения звуков в слове), отмечается недостаточная сформированность фонематического восприятия (большинство детей не выделяют первый ударный гласный звук в слове, все дети допускают ошибки при выделении начального, конечного согласного звука в словах, не определяют количество и последовательность звуков, место звука в слове).

У большинства детей отмечаются трудности в подборе антонимов, синонимов, в дифференциации обобщающих понятий. У 4 человек отмечается нарушение слоговой структуры слова. У детей с тяжелым нарушением речи отмечается недоразвитие лексико-грамматических категорий. Недостаточно развита связная речь. Все дети допускают ошибки в пространственной ориентировке, в схеме собственного тела. С трудом воспроизводят заданный ритм. У всех детей отмечается недостаточное развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики. Это проявляется в неполном объеме движений, плохой координации движений, синкинезии. На основании полученных данных были разработаны индивидуальные планы работы с каждым ребенком, включающие формы образовательной и коррекционной работы, проводимой в индивидуальной и подгрупповой форме с использованием игровых технологий (компьютерные игры и программы, настольные игры, подвижные игры, направленные на развитие командного духа), ТРИЗ-технологий, метод карты Проппа, сторителлинг.

На основании полученных данных на 2025 образовательный период в условиях логопедического пункта было зачислено 25 детей: 18 человек с заключением ФФНР, 7 человек с ОНР (II-III уровней).

Конкурсное движение.

Воспитанники Учреждения под руководством педагогов, совместно с родителями активно участвуют в конкурсах разного уровня (начиная с уровня Учреждения), направленных на раскрытие творческих способностей воспитанников, повышенную мотивацию к познавательной – исследовательской деятельности. В 2025 году воспитанники участвовали в мероприятиях разного уровня.

№	Уровень	Конкурсы	Кол-во детей	Ф.И.О. (педагогов)	Результат*
1	Областной	Творческий конкурс «Портрет Свердловской области» в рамках Фестиваля Русского географического общества «География: Европа - Азия»	1	Родина Н.В.	участник
2	муниципальный	Образовательный проект «Добрый город» «КОНСТРУКТОРИЯ»	4	Медведева А.А.	финалисты
3	муниципальный	Конкурс «Защитники земли Русской» в рамках городского проекта «Музейный бум в Екатеринбурге»	3	Логачева Ю.Ю	участники
4	муниципальный	Конкурс детских рисунков среди учащихся образовательных учреждений г. Екатеринбург «Всё о профилактике гриппа»	6	Родина Н.В. Медведева А.А.	участники
5	муниципальный	Конкурс семейных команд «Семейный марафон - 2025г»	1	Худорожков М.В.	участники
6	муниципальный	«Новогодний архипелаг»	6	Пекаревич Л.М. Краева Л.В. Палкина К.П.	участники
7	муниципальный	Конкурс чтецов стихотворений в дуэте «Поэзия вместе»	2	Родина Н.В Новоселова А.В.	участники
8	муниципальный	Конкурс творческих работ «Летняя игротека»	4	Родина Н.В Новоселова А.В.	участники
9	Районный	Конкурс творческих работ в социальной сети ВКонтакте «Дошколята. Пасхальный перезвон.»	4	Родина Н.В Новоселова А.В.	участники
10	Районный	Конкурс чтецов среди воспитанников 5 - 7 лет с ТНР	1	Логачева Ю.Ю	участник

В целях всестороннего развития детей и социального запроса родителей в детском саду разработаны и реализуются дополнительные общеразвивающие программы художественно направленные: студия нетрадиционного рисования «Фантазия», «Театр танца», программа социально-гуманитарной направленности английский язык «Веселое путешествие с попугаем Джеком», «Логоритмика», программа технической направленности «Кубик робик»,

физкультурно- спортивной направленности «Озорной мяч», «Крепышок». Все педагоги дополнительного образования - квалифицированные специалисты.

Все дополнительные программы реализуются в детском саду с момента полноценного начала работы с сентября 2025г.

Промежуточные результаты освоения воспитанниками «Дополнительной общеразвивающей программы спортивной направленности «Озорной мяч» (на период декабрь 2025 года): 76% воспитанников имеют высокий уровень освоения программы по модулю «Занятие с мячом в спортивных играх», 24% - средний уровень. Воспитанники технически правильно, результативно, уверенно, точно выполняют все упражнения с мячом. Правильно оценивают движения с мячом других детей. Проявляют элементы творчества в работе с мячом. Самостоятельно составляют простые варианты упражнений с мячом.

Промежуточные результаты освоения воспитанниками «Дополнительной общеразвивающей программы художественной направленности студия изобразительной деятельности «Фантазия»: 64% воспитанников самостоятельно создают выразительные образы различных объектов и явлений окружающего мира на основе сформированных представлений о них, при этом стараются передать не только основные признаки (форму, цвет, пропорции, фактуру) изображаемых объектов, но и различные взаимосвязи между ними, а так же, свое личное отношение; 74% воспитанников в декоративно – оформительской деятельности создают изделия, гармонично сочетающие форму, декор и назначение предмета; 69% успешно применяют освоенные художественные техники и способы, свободно сочетают их для реализации своих творческих замыслов; по своей инициативе осваивают новые техники и различные изобразительно – выразительные средства; 100% детей интересуются изобразительным и декоративно – прикладным искусством; стремятся к участию в коллективных творческих проектах.

Результаты освоения воспитанниками «Дополнительной общеразвивающей программы художественной направленности «Театр танца». Высокий уровень развития музыкальных и артистических способностей детей у 40% детей, средний уровень развития музыкальных и артистических способностей детей у 60%.

Сотрудничество с семьями воспитанников Учреждения.

В детском саду внедряются новые подходы взаимодействия с родителями в соответствии с ФОП ДО: переход от сотрудничества по обмену информацией и пропаганды педагогических знаний к сотрудничеству как межличностному общению педагога с родителями диалогической направленности, ключевым понятием здесь является диалог, под которым подразумевается личностно равноправное общение, совместное приобретение опыта.

Формирование партнерских взаимоотношений и внедрение современных форм сотрудничества с семьей, оказание методической и психолого-педагогической поддержки родителей в области использования здоровьесберегающих, коммуникативных и образовательных технологий для развития ребенка является ежегодным направлением в работе ДОО.

В 2025 году проводились:

- индивидуальные консультации для родителей педагогическим персоналом ДОО по интересующим их вопросам (ежемесячно);
- выставки, конкурсы, в том числе по интересам детей и родителей
- социальные опросы, анкетирование по организациям субъектных праздников
- Неделя науки.
- Родительские собрания

По результатам проведенного опроса родителей по степени удовлетворения работой детского сада выявлена положительная динамика по показателям: проведение мероприятий, направленных на снижение заболеваемости детей в группах с 84% до 89%, организация досуга для детей (экскурсии, спектакли, тематические праздники) – с 82% до 94%; применения различных форм, направленных на всестороннее развитие- с 80% до 92%.

Обобщая вышесказанное, можно сделать вывод, что образовательная деятельность в детском саду осуществляется на основе педагогических задач, проводится с учетом интересов

детей и индивидуальных особенностей их развития. Применяемый комплекс технологий, форм и методов работы с детьми дает им возможность изучать мир системно, вникать в логику происходящих вокруг явлений, обнаруживать и понимать их взаимосвязь, открывать для себя новое, необычное и очень интересное.

Выводы: учитывая рекомендации и результаты обследования педагогам необходимо:

1. При планировании образовательной работы с детьми учитывать результаты мониторинга и в том числе применять формы и методы с ориентацией на поддержку детей с высокой мотивацией к обучению, выявлению склонностей и интересов к определенным видам деятельности через организацию конкурсного движения на различных уровнях
2. Вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по всем образовательным областям через реализацию задач годового плана на 2026 год, в части использования современных форм, методов и технологий, реализацию совместных проектов, направленных на развитие коммуникативных, социальных, нравственных компетенций воспитанников соответствии с ФОО ДО
3. Осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход к детям с целью улучшения освоения программы.
4. Осуществлять комплексный подход к профилактике речевых нарушений у воспитанников через организацию взаимодействия всех педагогов.

5. Оценка организации учебного процесса

Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русский. Образовательная деятельность детского сада осуществляется в соответствии с годовым планом работы, учебным планом, расписанием непрерывной образовательной деятельности.

Образовательная деятельность детского сада осуществляется в соответствии с годовым планом работы, учебным планом, расписанием занятий. Учебный план является локальным нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей, видов деятельности и объём учебного времени, отводимого на проведение непрерывной образовательной деятельности. Учебный план составлен в соответствии с нормативными документами: Законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями), СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Количество и продолжительность образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с перечнем образовательных областей и видов деятельности ФГОС ДО, объемом времени, отводимым на проведение непрерывной образовательной деятельности СанПиН. При этом данное распределение не является жестко регламентированным и предусматривает возможность варьирования и интеграции с учетом интересов детей.

В структуре учебного плана выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. В учебном плане устанавливается соотношение между обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений. В соответствии с образовательной программой в обязательной части учебного плана определено время на образовательную деятельность, отведенное на реализацию 5 образовательных областей, с выделением видов образовательной деятельности.

В учебном плане отражены основные виды деятельности, характерные для каждого возраста детей. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает вариативность образования, отражает специфику детского сада, позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги, учитывает специфику национально- культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности:

- для детей от 2 до 3 лет – не более 10 минут,
- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут,
- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут,
- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут,
- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более

- от 2 до 3 лет 20 минут,
- от 3 до 4 лет - 30 минут,
- от 4 до 5 лет - 40 минут,
- от 5 до 6 лет - 50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна,
- от 6 до 7 лет - 90 минут.

В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки, динамические паузы.

6. Оценка востребованности выпускников

В связи с тем, что Учреждение является вновь открытым и приступило к работе в 2025 году (с 01.04.2025 в режиме кратковременного пребывания, с 08.09.2025 в режиме полного дня), выпускники отсутствуют. В 2025 году планируют перевести детей на школьный уровень образования 10 семей.

7. Оценка качества кадрового состава

В детском саду работает профессиональный и образованный педагогический коллектив, обладающий высоким культурным уровнем. Педагоги уверены в себе, мотивированы на получение качественного результата, обладают адекватной оценкой деятельности. Детский сад укомплектован педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием. Результаты представлены в таблице.

Количественный состав педагогов

№ п/п	Педагоги	2025 год	
1	Заведующий	1	
2	Зам. заведующего	1	
3	Муз. руководитель	1	
4	Воспитатель	6	
5	Учитель – логопед	1	
6	Инструктор по физ. культуре	1	
7	Педагог – психолог	0	
Всего:			11

Анализ кадрового состава педагогических работников позволяет сделать вывод о наличии стабильного, профессионального коллектива.

Сведения о педагогических и руководящих работниках по уровню образования и стажу работы представлены в таблице.

Сведения о педагогических и руководящих работниках

		Образование, чел./ %	Стаж работы, чел / %
--	--	----------------------	----------------------

Год	Всего	Человек пенсионного возраста	высшее профес (педаг.)	средне е профес с (педаг.)	высшее профес с (непед.)	среднее профес с (непед.)	среднее	от 0 до 5	от 5 до 10	от 10 до 20	выше 20 лет
2025	11	2	8	1	1*	1*	0	3	2	4	2

* Воспитатели прошли курсы переподготовки по направлению дошкольной педагогики. Одним из показателей профессиональной компетенции педагогических работников является уровень квалификационной категории.

Всего педагогов	ВКК	1КК	без категории
9	2	3	4

В 2025 году подтвердил ВКК 1 воспитатель

В 2026 году планируется аттестация 2 педагогов (учитель-логопед, инструктор по физической культуре). Не аттестовано 4 педагога в связи с тем, что имеют стаж работы менее 2 лет.

Учитывая современные актуальные направления по развитию и воспитанию детей, и в соответствии с целями ФОП ДО профессиональная поддержка и развитие компетенций педагогических работников осуществлялась через реализацию годовых задач дошкольной организации, самообразование и курсы повышения квалификации в различном объеме и по темам, соответствующим образовательной политике, потребностям детского сада и интересов педагогов.

Результативность курсовой подготовки руководящих и педагогических кадров

Всего педагогических и руководящих работников, прошедших курсовую подготовку за последние 3 года и получивших квалификационное удостоверение				Всего педагогических и руководящих работников, прошедших курсовую подготовку в 2025 учебном году и получивших квалификационное удостоверение			
Количество (чел.)		% от общего числа		Количество (чел.)		% от общего числа	
10		100%		9		90%	
Из них:		Из них:		Из них:		Из них:	
Руководящих работников	Педагогических работников	Руководящих работников	Педагогических работников	Руководящих работников	Педагогических работников	Руководящих работников	Педагогических работников
2	9	18%	82%	2	3	10%	80%

Полученные знания педагоги активно используют в образовательном процессе, вносят изменения, применяют технологии. Существует необходимость прохождения курсов педагогам (специалистам) по направлению реализации содержания образования в соответствии с ФОП ДО.

В 2025 году методическое сопровождение осуществлялось через повышение уровня профессионального мастерства педагогов по развитию интеллектуально – творческого потенциала каждого ребёнка средствами создания комплекса условий, включающих совершенствование образовательной среды (образовательные технологии, РППС) в применении технологий, форм и методов, улучшение материально-технической среды ДОО и программно-методического обеспечения.

Педагоги активно принимают участие в семинарах, методических мероприятиях, направленных на повышение профессиональной компетентности в вопросах применения современных педагогических технологий.

Педагоги в течение 2025 года посещали мероприятия в т.ч. онлайн, направленные на повышение профессионального мастерства, освоение современными педагогическими технологиями, на различных уровнях. Посещение мероприятий позволило педагогическим кадрам повысить свою профессиональную компетентность, освоить новые технологии, приемы и методы работы с детьми. Педагоги освоили множество практических, актуальных методических «находок».

Накопление опыта и успешная апробация на практике эффективных методов и приемов

работы с детьми способствовало участию педагогических кадров в профессиональных конкурсах.

Уровень	Профессиональные конкурсы, представление опыта	Ф.И.О. участников	Результат
региональный	Уральский чемпионат педагогической инновации	Палтусова О.М. Родина Н.В. Новосёлова А.В.	участники

В детском саду созданы условия для методического сопровождения педагогов, включающие в себя творческую самореализацию, обобщение и представление опыта педагогами. Педагоги обобщали и транслировали профессиональный опыт на мероприятиях районного уровня.

№ п/п	Название мероприятия	Тема доклада	Сроки	ФИО педагогов
1	Районное методическое объединение инструкторов по физической культуре	«Игровая среда нового поколения. Как организовать увлекательное занятие по физическому развитию в детском саду»	02.12.2025	Худорожков М.В. инструктор по физической культуре

Педагогический коллектив участвует в работе городских сетевых проектах:

1. Музейный бум
2. Детский атлас профессий

Отмечен профессиональный и творческий подход, практическая значимость и актуальность представленных материалов.

Педагогический коллектив продолжает активное использование в своей деятельности современных информационно-коммуникативных технологий. Внедрению цифровой среды в детском саду способствовало использование электронных инструментов. К ним относятся видеосвязь, социальные сети, передатчики сообщений, персональные сайты педагогов, интерактивные ресурсы создания игр, консультаций, электронных пособий. Применение современных информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе ориентировано в основном на групповые формы взаимодействия и демонстрацию результатов деятельности детского сада.

Вывод: Создание условий для профессионального роста педагогов, развития их компетенций для организации сотворческой деятельности с детьми через использование различных форм, методов и приемов, является для дошкольной организации значимым и актуальным. Отмечается положительная тенденция участия детей в творческих конкурсах, стабильность и ориентированность на командные формы участия детей и взрослых. Реализация мероприятий по развитию у обучающихся интереса к техническому образованию, инженерным дисциплинам, математике и предметам естественно-научного цикла способствуют профессиональному росту педагогов.

В дальнейшей методической работе планируется включение в годовой план на 2026 год методической задачи по дальнейшему изучению и применению современных образовательных технологий, направленных на развитие личности ребенка, формирование коммуникативных и творческих компетенций, взаимодействие детей и взрослых. Существует необходимость включения в систему методического сопровождения 2026 г. семинаров, практикумов, посещение курсов, по освоению содержания образования в соответствии с ФОП ДО и использованию технологий технического творчества, конструирования, моделирования, образовательной робототехники.

8. Оценка учебно – методического обеспечения

Программно-методическое обеспечение педагогического процесса направлено на выполнение ФОП ДО и ФГОС ДО, что связано с использованием дополнительных программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребенка, ориентацию на

удовлетворение социального заказа.

Каждая группа обеспечена учебно – методическим комплексом пособий, демонстрационным материалом в соответствии с реализуемой образовательной программой. В библиотеке имеется детская и методическая литературы. Имеются методические пособия, демонстрационный материал.

В каждой возрастной группе имеется доступ в Интернет. Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, составления отчетов, документов по различным видам деятельности детского сада, проведения мониторинга качества образования, использование интерактивной доски, проекторов и компьютеров в образовательной работе с детьми. Программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет ресурсами, фото, видео материалами и пр.

9. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. Имеется более 120 единиц учебной, учебно-методической и художественной литературы и учебно-наглядных пособий для обеспечения воспитательного и образовательного процесса. К учебному году фонд пополняется современной методической литературой, наглядными пособиями по различным образовательным областям программы, приобретается наглядный и демонстрационный материал. В течение года в соответствии с образовательной программой и ФГОС ДО пополнялся фонд методической литературы игровыми и методическими пособиями, сформирован банк электронных пособий полезных интернет-ресурсов. В библиотека укомплектована методической и детской литературы. В течение года в методическом кабинете организуется стендовая информация, выставки новинок методической литературы, литература по использованию педагогических технологий, работе с воспитанниками и родителями.

С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), обеспечения открытости и доступности информации о деятельности филиала Учреждения используется сайт Учреждения, на котором размещается информация, официальная страница в социальной сети ВКонтакте. С целью осуществления взаимодействия детского сада с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта.

10. Оценка качества материально-технического обеспечения

В детском саду создана развивающая предметно – пространственная среда для образовательного процесса с учетом образовательной программы дошкольного образования, возрастных и гендерных особенностей, интересов детей.

Организованная среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, коммуникативную функции, но главное - работает на развитие самостоятельности и самодеятельности детей. Все пространство детского сада активно используется для образования и воспитания детей, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей. В холлах и располагается выставка рисунков и поделок совместного творчества детей и родителей. В рекреациях организованы мини-центры («Безопасность», «Космос», «Патриотизм») бизиборды.

Пространство групп создано по принципу микроцентров (игровая зона, учебная зона, центры творчества, экспериментирования, природы, книги, конструирования, театра). Созданы условия, необходимые для реализации принципа интеграции построения развивающих центров. Предметная среда включает материалы, обеспечивающие развитие ребенка во всех видах деятельности. Дети используют в своей деятельности все пространство группы, материал расположен доступно. При проектировании предметно-пространственной среды учитывается: индивидуальные социально- психологические особенности ребенка; особенности его эмоционально-личностного развития; интересы, склонности, предпочтения

и потребности; любознательность, исследовательский интерес и творческие способности; возрастные и полоролевые особенности, предоставляется возможность ребенку продвигаться в своем развитии, обеспечивается эмоциональное благополучие ребенка.

Все пространство детского сада активно используется для всестороннего гармоничного развития детей, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей.

Использование мультимедийного оборудования расширяет возможности образовательной деятельности. Организованная среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, коммуникативную функции, но главное - работает на развитие самостоятельности и самодеятельности детей.

В детском саду созданы условия программно-методического и материально-технического оснащения образовательного процесса, позволяющие осуществлять образовательную деятельность, направленную на формирование у обучающихся интереса к техническому образованию, инженерным дисциплинам, математике и предметам естественно-научного цикла и осуществление мероприятий по ранней профориентации обучающихся.

Выводы и перспективы развития на 2026 г.

1. Продолжить выстраивать педагогическую деятельность, образовательную деятельность с детьми в соответствии с ФООП ДО и профессиональным стандартом «Педагог».
2. Продолжить создавать условия для мотивирования педагогов в конкурсах профессионального мастерства, в т.ч. через поддержку положительного педагогического опыта.
3. Включить в систему методического сопровождения 2026 года методические и педагогические мастерские по наставничеству
4. Внести изменения в ООП, рабочие программы, годовой план с учетом анализа результатов 2025 года.
5. Разрабатывать и апробировать игровые, учебные и методические пособия в соответствии с задачами Программы развития.

II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	177 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	174 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	3 человека
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	45 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	132 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	177 человек/100/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	7

1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	7 человек/50%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	7 человек/ 7,2%
1.5.3	По присмотру и уходу	7 человек/7,2%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	6 человек/67%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	6 человек/67%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 человека/33%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/11%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	6 человек/67%
1.8.1	Высшая	4 человека/44%
1.8.2	Первая	2 человека/22%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1 человек/11%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек/11%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/11%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 человек/90%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек/19 - 20 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да

1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4,01 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	224,7 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 143822987360715706115079811037470648151384140694

Владелец Дементьева Юлия Валерьевна

Действителен с 25.03.2026 по 25.03.2027